

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 4 » 08 2015 г



**Рабочая программа
старшей группы (от 5 до 6 лет)
на 2015-2016 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида «Берёзка» с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
на 2015-2016 учебный год согласно ФГОС ДО**



Воспитатели: Михайлова Л.А.
Караянова А.С.

г.п. Федоровский
Сургутский район
2015 год

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка»
О.В.Одинцева
« 31 » 09 2016 г.

**Рабочая программа
подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
на 2016-2017 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей
на 2015-2016 учебный год согласно ФГОС ДО**



Воспитатели: Михайлова Л.А.
Погорелова Л.П.

г.п. Федоровский
Сургутский район
2016 год

I. Целевой раздел.

- 1.. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы. Годовые задачи.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Психолого- возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников, характеристика группы детей.
- 1.4. Список детей группы(группа здоровья, дата рождения, список по подгруппам).

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание образовательной деятельности в группе.
- 2.2. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (5 видов- по разделам), содержание образовательной деятельности.
- 2.3.. Годовое комплексное тематическое планирование.
- 2.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы.
- 2.6. Работа с родителями на год.
- 2.7. Поддержка детской инициативы.
- 2.8. План самообразования педагога.
- 2.9. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 2.10. Структура журнала учета хода и содержания образовательной деятельности, учет реализации образовательной программы..

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.2. Взаимодействие с социальными партнерами.
- 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной средой.
- 3.4. Приложение № 1 Содержание организованной деятельности детей методом проектов (режим дня. Циклограмма деятельности группы)

Приложение № 2

Взаимодействие с социальными партнерами.

Пояснительная записка

Ведущими целями «Рабочей образовательной программы» в подготовительной группе, являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада МБДОУ «Березка». Образовательная программа МБДОУ разработана на основе Комплексной образовательной программы «Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И. и парциальных программ Н.Ф. Сорокиной «Театр-творчество- дети» и О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Нормативной базой для составления образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г);
- Устав МБДОУ;
- приказ МБДОУ №76 от 03.02.2014 г. «О разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС».

1.1 Цели и задачи реализации программы:

- **Цель рабочей программы:** Обеспечение положительной динамики качественных показателей освоения реализуемой в ДОУ программы «Радуга» детьми 6-7 лет.
- **Задачи рабочей программы**
 1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
 2. Способствовать повышению индекса здоровья.
 3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Срок реализации рабочей программы 1 год.
- В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми второй младшей группы, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.
- В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиНом 2.4.1.2606-10 для данной возрастной группы.
- В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развива-

ющая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- - Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- - Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- - Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения.
- - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- - Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- - Соблюдение преемственности в работе группы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.
- Комплексное перспективное планирование позволит осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.
- В программе раскрывается содержание и тема занятия, которому предшествует содержательная работа (наблюдения, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книг и др.), проводимые в повседневной жизни, в разные режимные моменты и на других занятиях.
- Рабочая программа состоит из двух частей:
 - 1. обязательной части;
 - 2. части, формируемой участниками образовательного процесса.
- Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по образовательным областям:
 - - Социально-коммуникативное развитие
 - - Познавательное развитие
 - - Речевое развитие
 - - Физическое развитие
 - - Художественно-эстетическое развитие
- Реализация образовательных областей познавательное развитие «Здоровье», социально-коммуникативное развитие «Безопасность», решается в процессе интеграции с другими видами деятельности **в режимных моментах**. Образовательная область речевое развитие «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе **ежедневного чтения**.

Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на **научные принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Психолого- возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей дея-

тельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Сведения о семьях воспитанников.

Индивидуальные характеристики детей:

В подготовительной к школе группе «Совята» 31 детей. Все семьи благополучные. 2 сем неполные. 3 ребёнка (А.Л, Е.Б, И.У)-ведущая рука левая. Все семьи имеют хорошее материальное обеспечение.

Социальный паспорт группы.

Контингент семей и родителей (законных представителей) представлен следующим образом :

- полных семей :
- неполных семей :
- семей с одним ребёнком :
- семей с двумя детьми :
- многодетных семей :

Социальный статус родителей :

- рабочие :
- служащие :
- безработные :
- предприниматели :

Образовательный статус родителей :

- высшее образование :
- среднее специальное образование :
- среднее :

2. Содержательный раздел

Годовые задачи:

1. Интеграция работы ДООУ и семьи по включению всех участников образовательных отношений в технологию обучения детей здоровому образу жизни.

2. Совершенствовать работу по повышению педагогической компетентности в воспитании нравственно – патриотических качеств, интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей, как важной составляющей поведения и общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Расписание занятий

№ п/ п	Дни недели	Время
Понедельник		
1.	Обучение грамоте	1 п. 8.50- 9.20; 2п. 9.30- 10.00
2.	Музыкальное	10.10- 10.40
3.	Безопасность	1п 15.45- 16.15; 2п. 16.25- 16.55
Вторник		
1.	Познавательное (ФЭМП)	1 п. 8.50- 9.20; 2п. 9.30- 10.00
2.	Изобразительная деятельность	1п. 10.20-10.50
3.	Физическая культура	2п. 11.00- 11.30
4.	Ручной труд	1п 15.45- 16.15; 2п. 16.25- 16.55
Среда		
1.	Развитие речи	1 п. 8.50- 9.20; 2п. 9.30- 10.00
2.	Ознакомление с окружающим	10.10- 10.30
3.	Физическая культура (на улице)	11.00- 11.30
Четверг		
1.	Познавательное (ФЭМП)	1 п. 8.50- 9.20; 2п. 9.30- 10.00
2.	Музыкальное	10.10-10.40
3.	Ручной труд	1п. 15.50- 16.20 2 п.16.25- 16.55
Пятница		
1.	Обучение грамоте	1 п. 8.50- 9.20; 2п. 9.30- 10.00
2.	Изобразительная деятельность	1 п. 10.20- 10.50
3.	Физическая культура	2 п. 11.00- 11.30

Учебный план

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю. Учебный план МБДОУ д/с «Берёзка» на 2016-2017 г. по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет на 2016-2017 год.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Инвариантная часть

№/п	Реализация образовательных областей	Обязательная часть		Формируемая часть	
		Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие					
1.	Физкультура	3	90		
Познавательное развитие					
2.	ФЭМП	2	60		
Речевое развитие					
3.	Обучение грамоте	2	60		
4.	Развитие речи	1	30		
Социально-коммуникативное развитие					
5.	Безопасность	1	30		
6.	Ознакомление с окружающим миром	1	30		

Художественно-эстетическое развитие					
7.	Изобразительная деятельность	2	60		
8.	Музыкальное	2	60		
9.	Ручной труд	1	30		
Формируемая часть					
Художественно-эстетическое развитие					
10.	Ручной труд			1	30
11.	Занятие в студии «Умелые ручки»			1	30
		15			
Итого:		17	8 час. 30 м.		
Недельная нагрузка:		17	8 час. 30 м.		

Календарный учебный график

Тема	Развернутое содержание работы	Период	События, праздники, традиции	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь				
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные игры, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми	1 неделя	День знаний	Экскурсии по групповой комнате, знакомство с родителями, экскурсии на участок
Мой город, моя страна	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	2 неделя	Неделя безопасности ДД	Спортивный праздник, экскурсии на перекресток,
Я и моя семья за здоровый образ жизни	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и те-	3 неделя	Всемирный день здоровья	Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными»

	лефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.			
«Мой любимый детский сад!»	. Сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории, о символах детского сада, национальном своеобразии. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания.	4 неделя	«День дошкольного работника».	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
октябрь				
«Ребенок в мире людей»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	1 неделя	«День пожилого человека»	Досуг «Наши лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).
Осень «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	2 неделя	Сбор осенних листьев	Создание коллективного коллажа из осенних листьев.
«Лес и его дары» «Ягоды грибы»	Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина, крыжовник), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Расширять представления о правилах	3 неделя	«Урожай соберай и на зиму запасай»	Выставка: «Осень глазами детей».

	безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления			
Мониторинговые мероприятия «Осень, осень в гости просим»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	4 неделя	Литературные чтения	Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Корректировка индивидуальной работы Праздник осени
ноябрь				
«Россия – родина моя!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 неделя	День народного единства	Спортивный досуг «Игры народов мира» Выставка детского творчества «Мы – россияне»
Человек и природа «Домашние, дикие животные»	Обогащать представление детей о животных. Уметь отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, определенная среда обитания. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувства сопричастности к окружающей природе.	2 неделя		ИКТ просмотр презентации «Человек и природа» Продуктивная деятельность лепка «Мои любимые животные»
«Наши пернатые друзья»	Формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; Расширять представления о перелётных, зимующих и кочевых птицах; Продолжать знакомить детей с народными	3 неделя	Чтение художественной литературы о птицах	Коллективная работа «Кормушка для птиц»

	<p>приметами и литературными произведениями о птицах;</p> <p>Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, чувства сопричастности к окружающей природе.</p>			
День матери	<p>Организация выставки рисунков «Моя мамочка», беседы, просмотр фотовыставки. Донести до сознания детей то, кем является для них мама и какого почтения она заслуживает. Игра «Интервью у мамы», «Ласковые фанты», фотовыставка «Мама работает» НОД «Моя мама самая любимая и красивая»</p>	4 неделя	День открытых дверей	Сладкий стол, развлечение Праздник «День матери».
декабрь				
«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1 неделя	Снежные постройки	Совместные игры старших и младших дошкольников Игры
«Если хочешь быть здоров..»	<p>Формировать образ Я Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	2 неделя	Спортивные зимние игры	ИКТ Прозонт презентация «Зимние виды спорта» Выставка рисунков «Зимние развлечения»
«Новый год у ворот»	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p>	3 неделя	Подготовка к новогодним утренникам	Выставка детского творчества Конкурс поделок
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	4 неделя	Украшение ёлки, групповых помещений	Новогодний утренник

январь				
«Народные праздники»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Народных праздников; развивать у детей интерес к русской народной культуре, традициям. Знакомить с устным народным творчеством (заклички и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2неделя	Рождество Христово Старый Новый год	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»
«В гостях у сказки»	Обогащать личный опыт детей разнообразными формами и методами работы с литературными произведениями способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней	3неделя	Театральные пятницы	Участие в театральных пятницах.
«Транспорт»	Расширять и обогащать знания детей о видах транспорта; уточнить их представления о способах передвижения транспорта по городу, дать знания о людях, работающих на транспорте. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	4неделя	День изобретения автомобиля	Развлечение «В гостях у светофорика» Конкурс знаатоков по ПДД
февраль				
Зима	показать детям привлекательность зимнего времени года, Обогатить знания детей о творчестве русских поэтов. Совершенствовать сценическую речь, актёрское мастерство, творческие способности детей.	1 неделя	Литературно-музыкальный час (стихи, загадки, песни о зиме)	Развлечение «Зимние забавы»
«В мире книг»	Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой – воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умений слушать и понимать художественный текст. Веселые книги С. Маршака, С. Михалкова, А Барто, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и многих	2 неделя	День рождения Агнии Барто	Конкурс чтецов Литературная викторина
Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Зна-	3неделя	День защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

	комить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
«Народная культура и традиции» Масленица	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы-как отмечали этот праздник на Руси,	4 неделя	Масленица	Фольклорный праздник. «Как на Масленой неде-ле..»
март				
«Мамочка любимая»	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя	Женский день- 8 марта	Мамин праздник
«Весна - красна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	2 неделя	Чудесное при- роды пробуж- дение	участие в «Театральных пятницах» Праздник весны, весен- ние забавы.
«Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к ис-	3 неделя	Праздник народной иг- рушки.	Игры забавы Участие в Те- атральных пятницах» Фольклорный праздник «Весна - красна»

	куству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.			
Театральная	Расширять знания детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) . Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.	4 неделя	Театрализованное представление в рамках традиции ДООУ «Театральные пятницы»	Театрализованное представление
апрель				
Неделя юмора и смеха	Дети принимают участие в подготовке и проведении праздника, изготовлении атрибутов, розыгрышей. Беседы, игры «Карнавал животных», «Угадайкины загадки», чтение, рассказывание, художественная деятельность, игры-конкурсы рассмешите Несмеяну», «Самый веселый и задорный смех», «Самая обаятельная улыбка», этюд « Делай как я», рисование смешных рожиц с закрытыми глазами.	1 неделя	1 апреля - праздник шуток и веселья	Развлечение «Веселый клоун», просмотр мультфильмов, посещение игровых
Неделя авиации и космонавтики	Продолжать приобщать детей к духовным и нравственно - патриотическим ценностям общества через все доступные средства, формирующим базис личной нравственности и культуры поведения, чувство любви к Родине. Знакомить детей со знаменательными датами, важными для нашей страны. Донести до подрастающего поколения значение первого полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина. Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.	2 неделя		Посвящение в «космонавты» детей младшего возраста, спортивное развлечение «Космонавты– вперед!» Организация библиотечек «Жизнь во вселенной», изготовление коллажа «Космический корабль».
«Мы любим природу»	Развивать элементарные представления о планете Земля. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.	3 неделя	Международный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Развлечение «Весенние забавы».

Мониторинг «Все профессии важны».	Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Дать знания о качествах, которых необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию.	4 неделя		Подбор диагностических методик для проведения мониторинга Игровая ситуация «Прическа для праздника»
май				
Майские праздники	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	1 неделя	День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Семья	Расширять представление у детей о семье, родословной, о семейных традициях. Формировать семейную принадлежность, патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста, сплачивать семью ребенка общими интересами к одному делу; формировать представления о «древе семьи» - родословной, о значении близких людей для ребёнка;	2 неделя	Международный день семьи	Акция «Папа, мама, я – здоровая семья» Конкурс рисунков «Моя семья»
Правила дорожного движения	<p>Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.</p> <p>Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.</p> <p>Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.</p>	3 неделя	Акция «Цветные ладошки»	Развлечение «Путешествие в гости к Светофорику» Экскурсия к светофору.
Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	4 неделя	День парков	Праздник «День защиты детей».

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, **литературе** (*лирика, рассказ*), *фольклоре* (сказки, потешки и др.), *музыкальном искусстве* (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Календарно – тематическое планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
сентябрь	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова стр. 19	
	2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова стр. 20	
	3	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В.В.Гербова стр. 23	
	4	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова стр. 25	
	5	Рассказ о А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В.Гербова стр. 23	
октябрь	1	Рассматривание картины «Золотая осень»	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	Г.Я. Затулина стр 39	
	2	Пересказ В.Катаева «Грибы»	учить детей пересказывать рассказ, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	Г.Я. Затулина стр 31	
	3	Заучивание стих-ия А,Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А,Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова стр27	
	4	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	А.В.Аджи стр 72 №10	
но-ябрь	1	«Север»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое произведение	Г.Я.Затулина – Развитие речи стр 43	

	2	Пересказ «Как друзья познаются».	учить детей пересказывать рассказ, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	Г.Я.Затулина – Развитие речи стр 47	
	3	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	В.В.Гербова стр.41	
	4	«Зимующие птицы»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	А.В.Аджи стр 87	
	5	«Мой дом, моя семья» Рассказывание на заданную тему	Расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Формировать представления о разных профессиях.	ОС.Ушакова с.94	
декабрь	1	Рассказ по картине «Зимний вечер» №2	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	А.В.Аджи стр 99	
	2	Заучивание стих-ия «Встреча зимы».	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	Г.Я.Затулина стр 66	
	3	Пересказ рассказа «Холодно в лесу».	учить детей пересказывать рассказ, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	А.В.Аджи стр 110	
	4	Рассказывание по картинкам.	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	Г.Я.Затулина стр 74	
	5	Пересказ сказки «Лиса и волк»	учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	Г.Я.Затулина стр 70	
январь	1	Творческое рассказывание	Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов.	В.В. Гербова стр 55 №3	
	2	Заучивание стихотворения «Белая береза»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	Г.Я.Затулина стр 82	

	3	Пересказ	учить детей пересказывать, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	Г.Я.Затулина стр 86	
февраль	1	Пересказ рассказа «Две лягушки»	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из рассказа	А.В.Аджи стр 137№1	
	2	Чтение диалога «Белка и медведь»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	А.В.Аджи стр 139 №2	
	3	Заучивание стих-ия «Шинель»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	Г.Я.Затулина стр 108	
	4	Рассказ по картине «Три богатыря».	продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	Г.Я.Затулина стр 104	
март	1	Заучивание стихотворения «Подснежник»	Помочь детям понять смысл стихотворения «Подснежник», запомнить произведение	Г.Я. Затулина стр 120	
	2	Составление рассказов по репродукциям художников	учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Г.Я.Затулина стр 129	
	3	Составление рассказа «Грачи прилетели»	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	А.В. Аджи стр 158	
	4	Пересказ сказки Н.Сладков «Медведь и солнце»	Продолжать учить детей пересказывать. Совершенствовать интонацию выразительности речи.	Г.Я.Затулина стр 124	
	5	Составление рассказа по картине «Половодье»	закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	А.В. Аджи стр 182	
апрель	1	Заучивание стих-ия «Апрель»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	Г.Я. Затулина стр.134	
	2	Рассказывание по картине «Ледоход»	помогать детям составлять рассказы по картинке без плана воспитателя, с последовательно развивающимся действием	Г.Я. Затулина стр.135	
	3	Чтение произведения «Дед Мазай и зайцы»	Продолжать учить детей слушать внимательно, понимать главную мысль произведения и уметь отвечать на вопросы.	Г.Я.Затулина стр 137	

	4	Пересказ «Золотой луг»	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из рассказа	Г.Я.Затулина стр 144	
май	1	«Наша Родина». Творческое рассказы-вание	проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические творческие рассказы на тему заданную воспитателем	Г.Я. Затулина стр 157	
	2	Заучивание стихотворения «Черемуха»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	Г.Я. Затулина стр 134	
	3	Рассказывание по картине «Путешествие Медвежонка»	помогать детям составлять рассказы по картинке без плана воспитателя, с последовательно развивающимся действием	Г.Я. Затулина стр 156	
	4	Пересказ рассказа «Сила и право»	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из рассказа	Г.Я.Затулина стр 160	
	5	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (мониторинг)	Продолжать учить детей пересказывать, проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические творческие рассказы на тему из своей жизни. Совершенствовать интонацию выразительности речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)	

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области
«Обучение грамоте»**

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
сентябрь	1	Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развит интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик стр 46	
	2	«Слово»	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание.	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик стр 48	
	3	Звук А и буква Аа	Учить детей выделять звук А в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками, упражнять в выразительном произнесении слов...	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик стр 50	
	4	«Предложение»	Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение». Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложение. Активизировать словарь детей.	Г.Я. Затулина стр.7 №1	

	5	«Предложение»	Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к родной речи.	Т.Н.Доронова стр59	
октябрь	1	Звук У и буква Уу Звук У и буква Уу (закрепление)	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа.	Т.Н.Доронова стр 51№4	
	2	Звук И и буква Ии Звук И и буква Ии (закрепление)	Учить детей анализировать звуковой ряд, ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием-и-; работать с лексическим значением слов.	Т.Н.Доронова стр53 №2	
	3	Звук Э и буква Ээ Звук Э и буква Ээ (закрепление)	Учить детей на слух определять звук Э в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов...	Т.Н.Доронова стр 54 №6	
	4	Звук О и буква Оо Звук О и буква Оо (закрепление)	Учить находить гласный звук О в потоке звуков; определять его позицию в словах; ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ; работать над обобщенным значением слов	Т.Н.Доронова стр 55 №7	
	5	Звук ы и буква ы Звук ы и буква ы (закрепление)	Уточнить артикуляцию звука Ы; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ЫЫ	Т.Н.Доронова стр 57№8	
ноябрь	1	Звуки (б-бь) и буква Бб	Уточнить артикуляцию звуко(б-бь); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б-бь)	Т.Н.Доронова стр 64 №12	
	2	Звук О и буква Оо Звук О и буква Оо (закрепление)	Учить находить гласный звук О в потоке звуков; определять его позицию в словах; ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ; работать над обобщенным значением слов	Т.Н.Доронова стр 60 №7	
	3	«Слоговое строение слова»	Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, усидчивость.	Т.Н.Доронова стр 57 №8	

	4	Звук М и буква Мм Звук М и буква Мм (закрепление)	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное обозначение твердых согласных и мягких согласных.	Т.Н.Доронова стр 60 №10	
	5	Звук Н и буква Нн Звук Н и буква Нн (закрепление)	Уточнить артикуляцию звука Н; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Н-Нь; учить составлять предложения с предлогами НА, НАД; ознакомить с образом буквы Нн.	Т.Н.Доронова стр 62 №11	
декабрь	1	Звук Н и буква Нн (закрепление)	Уточнить артикуляцию звука Н; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Н-Нь; учить составлять предложения с предлогами НА, НАД; ознакомить с образом буквы Нн.	Т.Н.Доронова стр 62 №11	
	2	Звуки Б-Бь и буква Б	Уточнить артикуляцию звуков Б-Бь; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками –Бь; упражнять в изменении глагола ХОЧУ по числам, родам, временам,; ознакомит с образом буквы Бб.	Т.Н.Доронова стр 64 №12	
	3	Звуки П-Пь и буква Пп	Уточнить артикуляцию звуков П-Пь; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД; ознакомить с образом буквы Пп.	Т.Н.Доронова стр 66 №13	
	4	Звук й и буква Йй	Уточнить артикуляцию звука й ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр 67 №14	
	5	Предложение	Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к родной речи.	Повторение Н.Доронова стр 59 №9	
январь	3	Звуки В-Вь , и буква Вв	Уточнить артикуляцию звуков В-Вь; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить детей с образом буквы Вв..	Т.Н.Доронова стр 69 №15	
	4	Звуки Ф-Фь , и буква Ф	Уточнить артикуляцию звука Ф ; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы Фф	Т.Н.Доронова стр 70 №16	

	5	Звуки Т-ТЬ, и буква Тт	Уточнить артикуляцию звуков Т-ТЬ, упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; Ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр.72 №17	
февраль	1	Звуки Д-ДЬ, и буква Д	Уточнить артикуляцию звуков Д-ДЬ упражнять в их дифференциации;упражнять в проведении звукового анализа; ознакомить детей с буквой Дд.	Т.Н.Доронова стр 73 №18	
	2	Звуки К-КЬ и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков К-КЬ упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; составлять предложения с предлогом К; ознакомить детей с буквой Дд.	Т.Н.Доронова стр 75 №19	
	3	Звуки ГШ-ГЬ и буква Гг	Уточнить артикуляцию звуков Г-ГЬ, учить детей дифференцировать звуки Г-ГЬ в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг, закреплять образы букв.	Т.Н.Доронова стр 77№20	
	4	Звуки Х-ХЬ и буква Хх	Уточнить артикуляцию звуков Х-ХЬ, упражнять детей в слоگو- звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	Т.Н.Доронова стр 79 №21	
	5	Звуки С-СЬ и буквы Сс	Уточнить артикуляцию звуков С-СЬ, упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; Ознакомить детей с образом буквы Сс; закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр 81 №22	
март	1	Звуки С-СЬ и буквы Сс	Уточнить артикуляцию звуков С-СЬ, упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; Ознакомить детей с образом буквы Сс; закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр 81 №22	
	2	Звуки З-ЗЬ и буква Зз	Уточнить артикуляцию звуков З-З, учить детей дифференцировать звуки З-ЗЬв словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Зз, закреплять образы букв	Т. Н.Доронова стр 82№23	
	3	Звук Ц и буква Цц	Уточнить артикуляцию звука ц; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков С-З; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр 83 №24	

	4	Звук Ш и буква Шш.	Уточнить артикуляцию звука Ш; развивать фонематическое восприятие через работу со словами- паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки С-Ш; упражнять в правильном употреблении предлогов Под, ИЗ- ПОД; ознакомить с буквой Шш; закреплять образы буквы.	Т.Н.Доронова стр 85 №25	
	5	Звук Ж и буква Жж	Уточнить артикуляцию звуков Ж, упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; Ознакомить детей с образом буквы Жж; закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр.86 №26	
апрель	1	Звук Ж и буква Жж (закрепление)	Уточнить артикуляцию звуков Ж, упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; Ознакомить детей с образом буквы Жж; закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр.86 №26 буква	
	2	Звук Щ и буква Щщ	Уточнить артикуляцию звука Щ; учить детей определять в слове слог, в котором находится звукЩ; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –ИЩ; ознакомить с буквой Щщ, закреплять образ буквы.	Т.Н.Доронова стр 90 №28	
	3	Звуки Л-Ль и буква Лл	Уточнить артикуляцию звука Л-Ль; учить детей определять в слове слог, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл, закреплять образы букв.	Т.Н.Доронова стр 92 №29	
	4	Звуки Р-Рь и буква Рр.	Уточнить артикуляцию звуков Р-Рь; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов; упражнять в дифференциации звуков Р-Л; ознакомить детей с буквой Рр, закреплять образы букв.	Т.Н.Доронова стр 93 №30	
май	1	Слово	Помочь осознать ,что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить...	Т.Н.Доронова стр 48	
	2	Звук Ш и буква Шш.	Уточнить артикуляцию звука Ш; развивать фонематическое восприятие через работу со словами- паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки С-Ш; упражнять в правильном употреблении предлогов Под, ИЗ- ПОД; ознакомить с буквой Шш; закреплять образы буквы.	Т.Н.Доронова стр 85№25	
	3	Диалог Монолог	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.	А.В.Аджи стр 139 №2 Диалог А.В.Аджи стр 140	

	4	Мягкий знак	Ознакомить детей с Ь знаком; объяснить что дает Ь знак при произношении букв..	А.В.Аджи стр 321	
	5	Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развит интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	Т.Н.Доронова стр 46	

Календарно тематическое планирование образовательной работы по познавательному развитию «Формирование элементарных математических представлений» .

Месяц	недели	Тема	Задачи	Источник информации
сентябрь	1	Занятие 1 Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей . закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, стр 17 И.А.Помораева, стр 18
	2	Занятие 3 Занятие 4	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Уточнять представления о цифре 3.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	И.А.Помораева, стр 20 И.А.Помораева, стр 21
	3	Занятие 5 Занятие 6	Уточнять представления о цифре 4 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц уточнить представления о цифре 5.	И.А.Помораева, стр 24 И.А.Помораева, стр 25
октябрь	1	Цифра 6 Цифра 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц .уточнить представления о цифре 6 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7	И.А.Помораева, №1 стр27 .А.Помораева, №2 стр. 30
	2	Цифра 8 Цифра 9	Продолжать учить составлять числа 7 и8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Познакомить с составом числа 9 из еди-	И.А. Помараева стр32 №3 И.А.Помараева стр34 №4

			ниц. Уточнить представления о цифре 9	
3	Смежные числа Цифра 9	Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9	И.А. Помараева стр 36 №5 И.А.Помараева стр38 №6	
4	Состав числа 10 Многоугольники	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Знакомство детей с многоугольниками. Развивать умение находить его стороны углы и вершины.	И.А.Помораева, №7 стр. 41 И.А.Помараева стр44 №8	

ноябрь	1	Занятие 1 Занятие 2	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А.Помараева стр20№3 К.В.Шевелев 2,3 И.А.Помараева К.В.Шевелев стр21 №4
	2	Занятие 3 Занятие 4	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20	В.П.Новикова 59 К.В.Шевелев 6стр В.П.Новикова 59 К.В.Шевелев стр7
	3	Занятие 5 Занятие 6	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20	И.А.Помараева стр21№4 К.В.Шевелев стр8-9 В.П.Новикова 14 К.В.Шевелев стр10-11
	4	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять	И.А.Помараева стр24 №5 К.В.Шевелев стр12-13

		Занятие 8	предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	И.А.Помараева стр25№6 К.В.Шевелев стр14-13
декабрь	1	Занятие1 Занятие 2	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	И.А.Помараева стр27 №1 К.В.Шевелев стр 16 И.А.Помараева стр27 №1 К.В.Шевелев стр16-17
	2	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом	И.А.Помараева стр30 №2 К.В.Шевелев стр18-19 И.А.Помараева стр32 №3 К.В.Шевелев стр22-23
	3	Занятие 5 Занятие 6	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	И.А.Помараева стр34№4 К.В.Шевелев стр24-25 И.А.Помараева стр38 №6 К.В.Шевелев стр26-27
	4	Занятие 7 Занятие 8	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И.А.Помараева стр41 №7 К.В.Шевелев стр28-29 И.А.Помараева стр44 №8 К.В.Шевелев стр20-21
	5	Занятие 9 и 10	Повторение пройденного материала.	В.П.Новикова стр 69№23 Повторение К.В.Шевелев стр30-31
январь	1	Занятие 1 Занятие 2	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	В.П.Новикова стр69№23 В.П.Новикова стр85№29

	2	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	В.П.Новикова стр80.№27 В.П.Новикова стр83.№20
	3	Занятие 5 Занятие 6	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	В.П.Новикова стр107.№36 В.П.Новикова стр111.№37
	4	Занятие 7 Занятие 8	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А.Помараева стр.98-100
февраль	1	Занятие 1 Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	И.А.Помараева стр101 №1 И.А.Помараева стр103 №2
	2	Занятие 3 Занятие 4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	И.А.Помараева стр106 И.А.Помараева стр109
	3	Занятие 5 Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	И.А.Помараева стр111 И.А.Помараева стр114
	4	Занятие 7 Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Т.Н.Доронова стр 29-30 Т.Н.Доронова стр 29-30 №,19,21
март	1	Занятие 1 Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Продолжать учить самостоятельно состав-	И.А. Помораева стр 120 И.А. Помораева стр 123

			<p>лать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>	
	2	<p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p>	<p>И.А. Помораева стр 126</p> <p>И.А. Помораева стр 128</p>
	3	<p>Занятие 5</p> <p>Занятие 6</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Развивать пространственное восприятие формы</p>	<p>И.А. Помораева стр 130</p> <p>И.А. Помораева стр 132</p>
	4	<p>Занятие 7</p> <p>Занятие 8</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20</p> <p>Упражнять в решении арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навык счета в пределах 20.</p>	<p>И.А. Помораева стр 134</p> <p>И.А. Помораева стр 136</p>
апрель	1	<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И.А. Помораева стр 138</p> <p>И.А. Помораева стр 140</p>
	2	<p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И.А. Помораева стр 143</p> <p>И.А. Помораева стр 145</p>
	3	<p>Занятие 5</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умения составлять число из двух меньших чисел и</p>	<p>И.А. Помораева стр 147</p>

		Занятие 6	раскладывать число на два меньших числа. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А. Помораева стр 149
	4	Занятие 7 Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	И.А. Помораева стр 151 И.А. Помораева стр 153
май			Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	

Календарно тематическое планирование образовательной работы по художественно эстетическому развитию «Изобразительная деятельность» .

№ Источник	Вид Деятельности Тема.	Задачи	Интеграция образовательных областей
Сентябрь			
№1 По замыслу	Рисование «Хорошо у нас в саду».	Обучающие задачи: Учить изображению интерьера: знакомство с понятием «интерьер». Развивающие задачи: Развивать наблюдательность, чувство формы и композиции. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к детскому саду, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(музыка)
№2 А.Н. Малышева Стр. 48	Лепка «Вазочки для цветов»	Обучающие задачи: Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов. Развивающие задачи: Развивать творчество в изображении художественных образов. Воспитательные задачи: Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№3 По замыслу	Рисование «Воспоминание о лете»	Обучающие задачи: Учить передавать в рисунке летние впечатления, планировать работу. Развивающие задачи: Развивать воображе-	Социально коммуникативное развитие; познавательное разви-

			<p>ние и замысел, композиционные умения.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать творческую активность.</p>	<p>тие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(музыка)</p>
№4 Т.Н.Доронова Стр.112	Аппликация «Золотые березы»	<p>Обучающие задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны(аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками(аппликация в рисование). Совершенствовать технические умения.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать чувство цвета и композиции</p> <p>Воспитательные задачи: . Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p> <p>Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения.</p>	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(музыка)	
№5 По замыслу	Рисование «Дары природы»	<p>Обучающие задачи: Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок. намечая основные контуры очертания простым карандашом.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать умения работы акварелью – «вливая» один цвет в другой. Чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	Познавательное развитие; речевое развитие	
№6 А.Н.Малышев а Стр.50	Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов»	<p>Обучающие задачи: Учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями; всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать способность в передаче образа, после восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к познанию</p>	Познавательное развитие; речевое развитие	
№7 Народное творчество	Рисование «Ягоды в корзинке»	<p>Обучающие задачи: Учить детей рисовать плетеную корзинку, располагать ягоды рядом друг с другом (не оставляя между ними просвета), ровно их закрашивать</p> <p>Развивающие задачи: Развивать чувство формы, композиции</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать творческую активность и планирование</p>	Познавательное развитие; речевое развитие	

			работы.	
8 А.Грибовская стр. 129.	Аппликация «Цветы на под- носе»	Обучающие задачи: Учить декоративному решению композицию в цвете. Развивающие задачи: Развивать навыки заполнения листа в убывающем ритме. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к народному творчеству и интерес.		Социально комму- никативное раз- витие; познава- тельное разви- тие; речевое развитие
9 А.Лыкова стр.50.	Рисование «Краски осени»	Обучающие задачи: Учить рисованию осеннего букета. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Развивающие задачи: Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче с помощью цвета, формы, композиции. Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе.		Социально комму- никативное раз- витие; познава- тельное разви- тие; речевое развитие

к Октябрь

10 Н.доронова стр.117	Лепка «Буква с кото- рой начина- ется твое имя»	Обучающие задачи: Учить использовать эскиз с графическим изображением буквы. Развивающие задачи: Развивать прием раскатывания и сплющивания. Воспитательные задачи: Воспитывать творчество, самостоятельность.		Социально комму- никативное раз- витие; познава- тельное разви- тие; речевое развитие
11 верьянова	Рисование «Ветки рябины»	Обучающие задачи: Учить детей умению передавать характерные особенности натуры: форму частей; строение веток и листьев, их цвет, оттенки. Развивающие задачи: Развивать технические навыки: умения рисования карандашами; восковыми мелками; пастелью. Воспитательные задачи: Воспитывать трудолюбие, добиваться большой точности изображения.		Социально комму- никативное раз- витие; познава- тельное развитие; речевое развитие
№12 А.А.Грибовск ая стр.129	Аппликация «Цветы на под- носе»	Обучающие задачи: Учить декоративному решению композицию в цвете. Развивающие задачи: Развивать навыки заполнения листа в убывающем ритме. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к народному творчеству и интерес.		Социально комму- никативное раз- витие; познава- тельное разви- тие; речевое развитие
№13 А.А.Грибовск ая стр. 48	Рисование «Дымковская игрушка. Ри- сование узо- ра из полос и	Обучающие задачи: Учить составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками. Развивающие задачи: Развивать знакомство с дымковской		Социально комму- никативное раз- витие; познава- тельное разви- тие; речевое

		кругов»»	игрушкой, творческие способности в использовании сочетания цветов. Воспитательные задачи: Воспитывать эмоциональность, интерес к народному творчеству.	развитие
№14 А.А.Грибовская стр.56	Лепка «Дымковская игрушка». Лепка барышни»		Обучающие задачи. Учить детей лепить фигурку барышни по частям. Развивающие Задачи: Развивать творческие способности в изображении, лепки фигуры человека. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№15 Знакомство детей с русским народным творчеством	Рисование «Заколдованные картинки»		Образовательные задачи: Учить изображать образ птицы Развивающие задачи: Развивать творческое мышление, способности. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, эстетическое восприятие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№16 По замыслу	Аппликация «Хантыйские орнаменты»		Обучающие задачи: Учить детей сопоставлять фигуры по размеру, располагать их в определенном порядке. Развивающие задачи: Развивать представление о видах орнамента народов Ханты, зрительное восприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№17 Т.Н.Доронова стр119	Рисование «Живопись по мокрому слою бумаги»		Обучающие задачи: Учить приемам работы краской гуашь по мокрому слою бумаги. Развивающие задачи: Развивать чувство цвета, умение симметричного изображения, путем складывания листа бумаги пополам. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность в работе.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№18 Росток стр 116	Лепка «Мы лепим животных»		Образовательные задачи: Учить лепке из целого куска пластилина скульптурным способом. Развивающие задачи: Развивать моторику рук, зрительное восприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к животным, эмоциональную отзывчивость.	Познавательное развитие; речевое развитие
ноябрь				
№19 Т.Н.Доронова стр.110	Лепка «Изготовление пластин»		Обучающие задачи: Учить приему лепки способом – налепа. Развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, моторику мышц рук. Воспитательные задачи: Воспитывать	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие

			эмоциональную отзывчивость, старательность.	
№20 По замыслу	Рисование «Хантыйский орнамент»	Обучающие задачи: Учить составлять узор имитируя вышивку из бисера (точечками), подобрав цвет. Развивающие задачи: Развивать световосприятие, самостоятельность. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к народному творчеству, к рисованию.	Познавательное развитие; речевое развитие	
№21 Т.Н.Доронова стр.120	Лепка «Дымковская игрушка»	Обучающие задачи: Учить детей лепить фигуру барышни по частям. Развивающие задачи: Развивать творческие способности в изображении дополнять лепку деталями, восприятие формы и мелкую моторику рук. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к народному творчеству, эстетическое восприятие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№22 А.А.Грибовская стр.57	Рисование «Дымковская игрушка. Роспись лепки»	Обучающие задачи: Учить расписывать изделие, используя одну из композиций росписи. Развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие, координацию движения рук. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к народной игрушке, уважение мастерам народной игрушки.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№23 И.А.Лыкова стр.68	Аппликация «Золотые березы»	Обучающие задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны(аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками(аппликация в рисование). Совершенствовать технические умения. Развивающие задачи: Развивать чувство цвета и композиции Воспитательные задачи: . Воспитывать эстетические эмоции и чувства. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения.	Познавательное развитие; речевое развитие	
№24 Народный календарь	Рисование «Украсть прялочку»	Обучающие задачи: Учить детей составлять из характерных элементов народной росписи узор на шаблоне Развивающие задачи: Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№25 И.А.Лыкова стр. 92	Аппликация «Белая береза под моим окном»	Обучающие задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны(аппликация) и стройного ствола с	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие	

			тонкими гибкими ветками(рисование). Развивающие задачи: Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, инициативность.	тие; речевое развитие
декабрь				
№26 Т.Н.Доронова стр.78	Рисование «Роспись головных уборов»	Обучающие задачи: Учить активно, использовать знания, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием. Развивающие задачи: Развивать способности и желания самостоятельно придумывать украшения для своего головного убора. Воспитательные задачи: Воспитывать радостные чувства. эмоциональную отзывчивость.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№27 Т.Н.Доронова стр.96	Лепка «Волшебные превращения снеговиков»	Обучающие задачи: Учить изменять формы; умению использовать налелы и внесение различных дополнительных деталей. Развивающие задачи: Развивать творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать. Воспитательные задачи: Воспитывать творческую активность, усидчивость, эмоциональный отклик	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№28 И.А.Лыкова стр.94	Рисование «Волшебные снежинки»	Обучающие задачи: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Развивающие задачи: Развивать чувство формы, пропорции. Воспитательные задачи: Воспитывать эмоциональное восприятие, интерес к рисованию	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№29 А.Н.Ермалаев а стр.	Аппликация «Новогодняя открытка»	Обучающие задачи: Продолжать обучение сгибанию, складывание бумаги в гармошку. Развивающие задачи: Развивать моторику мышц рук, творческие способности, композиционные навыки. Воспитательные задачи: Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№30 Народный календарь	Рисование «Нарисуй кружева»	Обучающие задачи: Продолжать обучение декоративной росписи; закрепить полученные умения. Развивающие задачи: Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитательные задачи: Воспитывать творческую активность, аккуратность, чистоплотность.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	

№31 Т.Н.Доронова стр.79	Лепка «Лепка плошек»	Обучающие задачи: Учить приемам лепки: вдавливания и кругового налепа. Развивающие задачи: Развивать навыки и умения в декоративном украшении поверхности изделия. Воспитательные задачи: Воспитывать старательность, усидчивость, самостоятельность.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№32 Т.Н.Доронова стр.108	Рисование «Пишем красками картинку»	Обучающие задачи: Учить симметричному способу рисования. Развивающие задачи: Развивать интерес к участию в коллективной работе; цветовое восприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать творческую активность, навыки фантазии и планирования работы.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№33 И.А.Лыкова стр.96	Аппликация «Звездочки танцуют»	Обучающие задачи: Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Развивающие задачи: Развивать восприятие формы, пропорции. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, усидчивость. Интеграция образовательных областей: Познание; чтение художественной литературы	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(музыка)
№34 И.А.Лыкова стр.	Аппликация «Где то на белом свете»	Обучающие задачи: Продолжать учить разным техническим приемам аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Развивающие задачи: Развивать чувство формы и композиции. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь и уважение к родному краю, старательность в работе.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
Январь			
№35 И.А.Лыков стр.13	Рисование «Начинается январь, открываем календарь»	Обучающие задачи: Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о времени года. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. глазомер, цветовосприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе. эстетические эмоции, чувства.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№36 И.А.Лыкова стр.114	Лепка «Зимние забавы»	Обучающие задачи: Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое

			в лепке заданное движение. Развивающие задачи: Развивать глазомер, синхронизацию работу обеих рук. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	развитие
№37 А.А.Грибовская стр.70	Рисование «Рисование узора для доски»	Обучающие задачи: Продолжать учить рассматривать предметы с городецким узором; закреплять умение видеть форму, величину, заполнение пространства. Развивающие задачи: Развивать глазомер, зрительное восприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать эмоциональное восприятие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№38 А.А.Грибовская стр.72	Лепка «Дымковская игрушка. Лепка индюка»	Обучающие задачи: Учить передавать образ индюка, лепить из целого куска (голова и туловище), передавать форму хвоста, крыльев, плотно промазывать части, украшения(оборки). Развивающие задачи: Развивать глазомер, синхронизацию работу обеих рук. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к народной культуре.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№39 Знакомство детей с русским народным творчеством Стр.142	Рисование «В гостях у хозяюшки. Дымковская игрушка»	Обучающие задачи: Учить составлять зор в силуэте формы. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, глазомер, цветовосприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к народному творчеству, эстетическое восприятие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№40 Росток	Аппликация «лоскутные пейзажи»	Обучающие задачи: Учить освоению лоскутной пластики. Развивающие задачи: Развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать. Воспитательные задачи: Воспитывать сосредоточенность, усидчивость, аккуратность.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
февраль				
№41 Приобщение детей к истокам русской народной культуре Стр.98	Рисование «Русская матрешка»	Обучающие задачи: Учить приему цветового контраста, самостоятельному получению ярких сочетаний путем экспериментирования. Развивающие задачи: Развивать творческие способности, воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к коллективной деятельности	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие	
№42 А.А.Грибовская стр.78	Лепка «Народная глиняная игрушка» Бесе-	Обучающие задачи: Учить передавать в лепке разнообразие видов народной игрушки (дымковская, филимоновская, тверская, каргопольская), их характерные признаки;	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие	

	да и лепка по замыслу»	сходство; различие; образы; украшения; сочетания цветов. Развивающие задачи: Развивать интерес к народному творчеству. Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие.	тие; речевое развитие
№43 И.А. Лыкова стр. 136	Рисование «Папин портрет»	Обучающие задачи: Учить созданию портрета от живописного пятна: продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивающие задачи: Развивать творческие способности в передаче образа более полно, точно, индивидуально. Воспитательные задачи: Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№44 А.Н. Малышева и Н.В. Ермолаева стр.14	Аппликация «Открытка папе»	Обучающие задачи: Учить вырезать части бумаги из шаблонов. Закреплять умение создавать образную картинку применяя полученные ранее навыки. Развивающие задачи: Развивать воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать желание сделать подарок близким	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(музыка)
№45 А. А.Грибовская стр.76.	Рисование «Городецкая роспись» Роспись узора с птицей на квадрате»	Обучающие задачи: Учить видеть разнообразие композиций с птицей и цветами, их красоту; составлять узор на квадрате. Развивающие задачи: Развивать творческие способности. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к городецкой росписи, видеть ее своеобразие, особенности узора, сочетание цветов, их яркость, композицию.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№46 И.А. Лыкова стр. 140	Лепка «Кружка для папы»	Обучающие задачи: Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Развивающие задачи: Развивать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитательные задачи: Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№47 По замыслу	Рисование «Светофор»	Обучающие задачи: Учить передачи дорожного движения в рисунке по памяти. Развивающие задачи: Развивать знания о правилах дорожного движения, зрительное восприятие. Закреплять знания цветов и светофора. Воспитательные задачи: Воспитывать желание рисовать	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№48	Аппликация	Обучающие задачи: Продолжать учить выре-	Социально комму-

	По замыслу	«Светофор и машина»	<p>зять силуэты из шаблонов, составлять сюжетную картину.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать моторику рук, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать старательность, усидчивость.</p>	<p>никативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
ИТ				
	№49 Т.Н. Доронова стр.88	Рисование «Рисуем портрет своей мамы»	<p>Обучающие задачи: Учить в рисунке передаче образа мамы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать знания о жанре изобразительного искусства «портрет».</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать чувство нежности, любви к матери.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(музыка)</p>
	№50 И.А. Лыкова стр. 146	Аппликация «Открытка маме» Весенний букет»	<p>Обучающие задачи: Учить в рисунке передаче образа мамы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать знания о жанре изобразительного искусства «портрет».</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать чувство нежности, любви к матери.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
	№51 Т.Н. Доронова стр.146.	Рисование «Волшебные картинки»	<p>Обучающие задачи: Учить устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путем дорисовывания целостные изображения.</p> <p>Развивающие задачи: Продолжать развивать у детей умения, связанные с художественно образным отражением предметов и явлений.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать творческую активность.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
	№52 А. А.Грибовская стр.129	Аппликация «Жостовская роспись» Аппликация, украшение подноса»	<p>Обучающие задачи: Учить вырезать цветы из квадрата сложенной в 4,5,6 раз, листья сложенной гармошкой.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, композиции).</p> <p>Воспитывающие задачи: Воспитывать старательность, аккуратность.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
	№53 А. А.Грибовская стр.130	Рисование «Хохломская роспись» Рисование узора на бокале»	<p>Обучающие задачи: Учить украшать объемные предметы (бокал) завитками, травкой по выбору детей.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие, чувство цвета, композиции.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
	№54 А.	Лепка «Народная глина»	<p>Обучающие задачи: Учить рассматривать дымковские игрушки – образы животных.</p>	<p>Социально коммуникатив-</p>

А.Грибовская стр.84	ная игрушка»	Развивающие задачи: Развивать навыки умения лепки из целого куска. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к животным.	ное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№55 Приобщение детей к истокам русской народной культуре Стр.96 А. А.Грибовская стр.116.	Рисование «Гжель пре-красна. Изделия из гжели»	Обучающие задачи: Учить составлять узор на полосе – рисование вариантов каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки. Развивающие задачи: Развивать знания об изделиях мастеров Гжели. Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№56 Росток. 161	Аппликация «Ниточка играет узоры завивает»	Обучающие задачи: Учить детей технике «нитяная пластика». Развивающие задачи: Развивать инициативу и творчество детей. Воспитательные задачи: Воспитывать сосредоточенность, усидчивость, трудолюбие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№57 Т.Н.Доронова стр.152	Рисование «Букет из вербы»	Обучающие задачи: Учить рисовать по мокрому слою бумаги: познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Развивающие задачи: Развивать творческие способности, чувство цвета. Воспитательные задачи: Воспитывать отзывчивость, старательность.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
апрель			
№58 И. А. Лыкова стр.186	Лепка «Наш космодром»	Обучающие задачи: Учить приемам симметричного, комбинированного и конструктивного способа вырезания. Развивающие задачи: Развивать творческие способности. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к окружающему миру	Познавательное развитие; речевое развитие
№59 Т.Н.Доронова. стр.154	Рисование «Весна на лесной поляне»	Обучающие задачи: Учить созданию многофигурной сюжетной композиции, расположению предметов на всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше). Развивающие задачи: Развивать интерес к коллективным формам деятельности. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№60 И.А. Лыкова.	Аппликация «Ракеты и	Обучающие задачи: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом:	Социально коммуникативное раз-

Стр 126	кометы»	<p>делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья).</p> <p>Развивающие задачи: Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.</p>	<p>витие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
№61 Народный календарь Стр.77	Рисование « Солнце играет»	<p>Обучающие задачи: Учить создавать композицию ограниченной палитрой, освоению техники мазка в подмалевке (полусухой кистью, примакивание и т.д.); приучать ребят оперировать понятиями «теплые краски», «холодные краски»</p> <p>Развивающие задачи: развивать зрительное восприятие, моторику рук. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
№62 Т.Н. Доронова стр. 153	Лепка «Игрушки сувениры»	<p>Обучающие задачи: Обучение лепки объемных форм посуды с передачей образа фантастического животного.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать навыки в лепки – рельефной лепки. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к лепке, любовь к народному творчеству.</p>	<p>Познавательное развитие; речевое развитие</p>
№63 И.А. Лыкова стр. 172	Рисование «Я рисую море»	<p>Обучающие задачи: Учить созданию образа море различными нетрадиционными техниками.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
№64 А.Н. Малышева и Н.В. Ермолаева	Аппликация «Уж верба вся душистая»	<p>Обучающие задачи: Учить новому виду аппликации из бумажных комочков.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать технические навыки: умения симметрично вырезать.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать умения самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>
№65 И.А. Лыкова стр. 176	Рисование « Заря алая развивается»	<p>Обучающие задачи: Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание. Закрепить значение о тёплых и холодных цветах. Упражнять в смешивание красок на палитре.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать чувство цве-</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p>

		та. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к искусству, художественный вкус.	
і			
№66 Т.Н. Доронова стр. 159.	Рисование «Красивые весенние цветы, которые мне понравились»	Обучающие задачи: Учить детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Развивающие задачи: Развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к рисованию, бережное отношение к природе. Предварительная работа: Рассматривание весенних цветов. Чтение рассказа, стихотворения.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие(музыка)
№67 Т.Н.Доронова стр.131.	Лепка «Волшебный цветок»	Обучающие задачи: Учить доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветка. Развивающие задачи: Развивать способность в передаче образа добиваться выразительности с помощью предметов (бумаги, фольги, семян и плодов и т. п.). Воспитательные задачи: Воспитывать эмоциональный отклик.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№68 Т.Н. Доронова стр. 158.	Рисование «Береза или другие волшебные деревья»	Обучающие задачи: Учить декоративному рисованию, украшению деревьев. Развивающие задачи: Развивать навыки самостоятельного подбора изобразительных средств. Воспитательные задачи: Воспитывать эмоционально эстетическое восприятие.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№69 А.Н. Максимова. Аппликация старшего дошкольного возраста. стр. 8.	Аппликация «Архитектурные формы»»	Обучающие задачи: Учить приемам в аппликации все полученные навыки. Развивающие задачи: Развивать фантазию, самостоятельность. Воспитательные задачи: Воспитывать старательность, усидчивость, желание доводить начатое до конца.	Познание; чтение художественной литературы
№70 А.А. Грибовская Стр. 123	Рисование «Изделия из Гжели. Роспись на бокале»	Обучающие задачи: Учить рисовать цветков Гжели двойным мазком, получая цвет и оттенок, украшать завитками, усиками, точками, листочками. Развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к народному творчеству.	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№71 И. А. Лыкова	Лепка «Чудо- букет»	Обучающие задачи: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пласти-	Познавательное развитие; рече-

Стр. 160		<p>ческими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать художественный вкус.</p>	вое развитие
№72 Т.Н.Доронова стр.159	Рисование «Ветки сирени в вазе»	<p>Обучающие задачи: Учить использовать доступные им средства выразительности – цвет, композицию.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать способности к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</p>	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие
№73 Народный календарь Стр.81	Рисование «Радуга»	<p>Обучающие задачи: Учить ребят изобразить в рисунке переход одного цвета в другой с помощью смешивания красок на палитре</p> <p>Развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать радостные чувства, эмоциональное восприятие</p>	Социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие(музыка)

Календарно тематическое планирование образовательной работы по художественно эстетическому развитию «Ручной труд»

Сентябрь

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
Нагибина М.И. с.17	Ножницы – помощники	<p>Развивающая задача: Развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Закреплять умение использовать в работе ножницы, правила безопасной работы с ними.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей вырезать круг из квадрата без начерченной линии, делать косые срезы.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, эстетический</p>

		вкус, аккуратность, старание, трудолюбие, внимание, старание желание и интерес детей к ручному труду.
Петрова И.М. с.13	Хохломская тарелка	Развивающая задача: Развивать фантазию, образное мышление, пространственное воображение, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Продолжаем знакомить детей с соленым тестом. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, художественный и эстетический вкус, аккуратность, старание, трудолюбие, желание и интерес детей к окружающему миру и ручному труду.
Нагибина М.И. с.107	Красивый коврик	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. Обогащать социальный опыт детей. Обучающая задача: Учить детей выполнять поделки в технике «плетение». Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, художественный и эстетический вкус, аккуратность, старание, трудолюбие.
Нагибина М.И. с.105	Закладка в подарок	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. Обогащать социальный опыт детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки в технике «плетение» - плоскостные изделия с плетением в шахматном порядке. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, трудолюбие.
Кобитина И.И. с.52	Ромашковое поле	Развивающая задача: Развивать конструктивные умения детей, образное мышление, пространственное воображение, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обогащать игровой и социальный опыт детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей выполнять объёмную аппликацию. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, познавательные интересы, аккуратность, старание, трудолюбие, желание и интерес детей к окружающему миру и ручному труду.
Петрова И.М. с.13	Шары из 1 и 2 крестиков	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, творческую активность детей. Обогащать игровой и социальный опыт детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумажных крестиков, находить середину полоски, ставить метку простым карандашом, клеивать полоски крестиком. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, художественный и эстетический вкус, аккуратность в работе, старание, трудолюбие.
Коньшева Н.М. с.87	Русская народная шкатулка для фантиков	Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. Обогащать социальный опыт детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки в технике «оригами» и знакомить с русским народным творчеством. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, художественный и эстетический вкус, аккуратность, старание, трудо-

		любие, желание и интерес к ручному труду.
Кобитина И.И. с.36	Стаканы и конверты	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. Обогащать социальный опыт детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки в технике «оригами», хорошо проглаживать линии сгиба. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, художественный и эстетический вкус, аккуратность, старание, трудолюбие.

Октябрь

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
Лыкова И.А. стр 48	Аппликация «Осенние картины»	Обучающая задача: Учить детей сделать картину из листьев. Учить аккуратно приклеивать листики в правильной последовательности. Учить красиво располагать готовые аппликации на ватмане. Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер, образное мышление, пространственное воображение. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, желание выполнять задание качественно.
Гризик Т.И. к.11	«Золотые рыбки»	Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки в технике «аппликация», учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся пленки на одинаковые квадратики. Наклеивать на работу соответствуя цвету заготовки, выполненной педагогом. Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер, образное мышление, пространственное воображение. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, желание выполнять задание качественно, а так же любовь, уважение и бережное отношение к природе.
Лыкова И.А. стр 50	Аппликация «Лес точно терем расписной»	Обучающая задача: Учить детей создавать композицию из листьев, травы, цветов. Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер, образное мышление, пространственное воображение. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, желание выполнять задание качественно.
	Аппликация из сухих листьев	Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер,

		<p>образное мышление, пространственное воображение.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей видеть причудливые формы и краски природы, различать к какому дереву относились те или иные листья.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, а так же любовь, уважение и бережное отношение к природе.</p>
Коннышева Н.М. с.146	Живой листопад	<p>Развивающая задача: Развивать фантазию, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер, образное мышление, пространственное воображение.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей выполнять работу в технике «эстамп», используя в работе гуашь, кисть, салфетку.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, а так же любовь, уважение и бережное отношение к природе.</p>
Гирндт С. с.19	Жуки из грецкого ореха	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, глазомер, образное мышление, пространственное воображение.</p> <p>Обучающая задача: Продолжать учить детей делать поделки из грецкого ореха, комбинировать природный материал с бумагой.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, желание выполнять задание качественно.</p>
Гирндт С. с. 71	Ароматные подушечки	<p>Развивающая задача: Развивать фантазию, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер, образное мышление, пространственное воображение.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки из природного материала, использующиеся в фототерапии и для поднятия настроения.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, эстетический вкус.</p>
	Доска Гжель	<p>Развивающая задача: Развивать фантазию, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер, образное мышление, творческую активность.</p> <p>Обучающая задача: Продолжить знакомить детей работать с аппликацией.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, желание выполнять задание качественно.</p>
Гирндт С. с.28	Гномики	<p>Развивающая задача: Развивать фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, пространственное воображение, творческую способность,</p> <p>Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки из природного материала (шишки, жёлуди) комби-</p>

		<p>нируя его с бумагой. Обогащать игровой и социальный опыт детей. Соблюдать правила работы с ножницами.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, эстетический вкус, самостоятельность, бережное отношение к природе.</p>
Гризик Т.И. к.11	Золотые рыбки	<p>Развивающая задача: Развивать фантазию, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, умение выражать свои мысли, глазомер, образное мышление, пространственное воображение.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей создавать образ, посредством выкладывания силуэта мелкими или ломанными листьями</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность и осторожность в работе, старание, терпение, трудолюбие, художественный и эстетический вкус, а так же любовь, уважение и бережное отношение к природе.</p>

Ноябрь

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
Козлина А.В.с.50	Зайчик	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки в технике «оригами», складывать лист бумаги во всех направлениях.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус.</p>
	Складная коробка	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки в технике «оригами».</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, желание и интерес к ручному труду.</p>
Коньшева Н.М.с.150	Дымковские игрушки	<p>Развивающая задача: Развивать фантазию, воображение, умение подбирать необходимые элементы, детали для образа, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческие способности и эстетический вкус детей.</p> <p>Обучающая задача: Продолжаем учить детей выполнять фигуры из пластилина.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду.</p>
Нагибина М.И.с.93	Божья коровка	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, творческую активность детей.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей скатывать шаровидные комочки разной величины; использовать в работе элемент – дорисовывание.</p>

		Воспитательная задача: Воспитывать старание, внимание, аккуратность в работе, усидчивость, художественный и эстетический вкус.
Коньшева Н.М. с.23	Лягушка – попрыгушка	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки в технике «оригами», на основе базовой формы «треугольник». Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду, а так же любовь, уважение и бережное отношение к природе.
Геронимус Т.М. с.81	Цветные лучики	Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки в технике «оригами»; на основе базовой формы «квадрат», хорошо проглаживать линии сгиба. Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Воспитывающая задача: Воспитывать усидчивость, старание, внимание, аккуратность в работе, эстетический вкус, осторожность.
Коньшева Н.М. с.79	Ажурные снежинки	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию. Творческие способности и эстетический вкус детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги с использованием радиальных линий симметрии. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, осторожность в работе с ножницами, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду.
Кошелев В.М. с.14	Дорожка в избу	Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческую активность детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги и нити. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус, а так же интерес к ручному труду.

Декабрь

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
Нагибина М.И. с.71	Необычные гирлянды	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Продолжать учить детей использовать трафареты и шаблоны в работе с бумагой.

		Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус.
Гирндт С.с.175	Елочные украшения из шишек	Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги, комбинируя ее с природным материалом. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, осторожность в работе с ножницами, желание и интерес к ручному труду.
д/пед./ноябрь/2007с .56	Новогодняя игрушка из пластмассовой бутылки	Развивающая задача: Развивать фантазию, воображение, умение подбирать необходимые элементы, детали для образа, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческие способности и эстетический вкус детей. Обучающая задача: Научить детей изготавливать украшения для елки из прозрачных и непрозрачных, пластиковых бутылок. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду. Способствовать формированию предпраздничного настроения.
Петрова И.М.с.21	Пригласительная открытка	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, творческую активность детей. Обучающая задача: Учить детей скатывать шаровидные комочки разной величины; использовать в работе элемент – дорисовывание. Воспитательная задача: Воспитывать старание, внимание, аккуратность в работе, усидчивость, художественный и эстетический вкус.
Геронимус Т.М.с.35	Дед Мороз	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Совершенствовать работу с шаблонами, по образцу, умение работать ножницами. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки в технике «объемная аппликация», комбинируя бумагу с ватой. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду. Продолжать формировать предпраздничное настроение.
Геронимус Т.М.с.135	Волшебный сапожок	Развивающая задача: Развивать воображение, фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки из природного материала, комбинируя его с бросовым материалом. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчи-

		вость, внимание, старание, аккуратность. Продолжать формировать предпраздничное настроение.
Э.К. Гульянц с.84	День рождение у Бабы Яги	Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческую активность детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь будущей поделки, значимую для построения будущего образа. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус, а так же интерес к ручному труду.
д/пед./ноябрь/2007с .56	Ледяная гирлянда Снежной королевы.	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, фантазию. Творческие способности и эстетический вкус детей. Обучающая задача: Научить детей делать праздничную гирлянду на елку из цветного льда, на опыте показывать свойства воды (превращение в лед). Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, осторожность в работе с ножницами, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду.
ГеронимусТ.М.с.64	Каскад колокольчиков	Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, фантазию, образное мышление. Пространственное воображение, наблюдательность, умение последовательно рассматривать предмет. Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги, свернутой конусом. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, эстетический вкус, осторожность в работе с ножницами, а так же художественный и эстетический вкус детей, желание доводить начатое дело до конца.

Январь

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
Геронимус Т.М.с.13	Папочка – игольница	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Учить детей изготавливать необходимые для работы принадлежности своими руками. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус.
Мальшева Н. с.11	Веселые лоскутки	Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Учить детей выполнять аппликацию из ткани, наносить рисунок, на ткань, используя трафарет, аккуратно наклеивать детали на основу. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, осторожность

		в работе с ножницами, желание и интерес к ручному труду.
Малышева Н. с.42	Учимся шить. Шов «вперед иголка»	Развивающая задача: Развивать фантазию, воображение, умение подбирать необходимые элементы, детали для образа, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческие способности и эстетический вкус детей. Обучающая задача: Учить детей шить швом «вперед иголка», закрепляя умение правильно пользоваться иглой, добиваться того, чтобы стежки получались ровными, одинаковой длины. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду. Способствовать формированию предпраздничного настроения.
Малышева Н. с.49	Учимся шить. Шов «через край»	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, творческую активность детей. Обучающая задача: Познакомить детей со швом «через край». Учить выполнять стежки по краю изделия. Воспитательная задача: Воспитывать старание, внимание, аккуратность в работе, усидчивость, художественный и эстетический вкус.
Малышева Н. с.44	Учимся шить.«Двойной шов»	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Совершенствовать работу с шаблонами, по образцу, умение работать ножницами. Обучающая задача: Закрепить умение детей шить швом «вперед иголка», делая равномерные стежки. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду. Продолжать формировать предпраздничное настроение.
	Брелок для ключей	Развивающая задача: Развивать воображение, фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки из искусственной кожи. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность. Продолжать формировать предпраздничное настроение.
Малышева Н. с.38	Секреты пуговицы	Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческую активность детей. Обучающая задача: Продолжать учить детей пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями различными способами (параллельно, крестом, зигзагом) на макете одежды. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус, а также интерес к ручному труду.

Февраль

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
Малышева Н.А.с.76	Клумба.	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук,

		<p>пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать цветы путем соединения нескольких выпуклых венчиков надетых на стебелёк.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус.</p>
МалышеваН.А.с24	Куколка – талисманички – 1ч.	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, фантазию, образное мышление, фантазию, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки из ниток, комбинируя нитки двух цветов.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, иглой желание и интерес к ручному труду.</p>
МалышеваН.А.с24	Куколка – талисманички – 2ч.	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, фантазию, образное мышление, фантазию, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки из ниток, комбинируя нитки двух цветов.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду.</p>
НагибинаМ.И.с103	Плетеное сердце.	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, творческую активность детей.</p> <p>Обучающая задача: Продолжать учить детей выполнять поделки в технике «плетение».</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать старание, внимание, аккуратность в работе, усидчивость, художественный и эстетический вкус.</p>
И.А.Лыкова с.114	Веселые портреты	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус, цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).</p> <p>Обучающая задача: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду. Продолжать формировать предпраздничное настроение.</p>
	Открытка для папы	<p>Развивающая задача: Развивать воображение, фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать поздравительные открытки объемная аппликация.</p>

		Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность. Продолжать формировать предпраздничное настроение.
Коньшева Н.М. с.90	Коробка из плотной бумаги.	Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческую активность детей. Обучающая задача: Учить детей изготавливать коробки из картона. Учить чертить прямоугольник на листе картона и ставить разметки. Учить пользоваться правильно линейкой, карандашом. Продолжать учить детей правильно держать ножницы. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус, а так же интерес к ручному труду.
Анистратова А.А. с.5	Шкатулки из пластиковых бутылок	Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческую активность детей. Обучающая задача: Учить детей изготавливать шкатулки из пластиковых бутылок. Учить отрезать донышко пластиковой бутылки. Продолжаем работу с шаблонами, работу с различными материалами, гуашью. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус, а так же интерес к ручному труду.

Март

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
	«Цветы для мамы»	Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Продолжать знакомить детей с японским искусством оригами. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Учить составлять сюжетную композицию; Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус.
	«Птицы счастья»	Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, фантазию, образное мышление, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Научить способам вырезывания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам. Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус.
	«Игрушка-забава из бумаги Каркуша»	Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, фантазию, образное мышление, фантазию, творческие способности и эстетический вкус. Обучающая задача: Упражнять детей в умении полу-

		<p>чать квадрат из прямоугольного листа бумаги. Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой, создавать базовую форму «конверт» («блинчик») и поделки на основе этой базовой формы. Поддерживать интерес детей к занятиям оригами и совместным творческим играм.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус.</p>
	«Домики»	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, творческую активность детей.</p> <p>Обучающая задача: Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.). Дополнять поделку деталями, соответствующими образу. Подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать старание, внимание, аккуратность в работе, усидчивость, художественный и эстетический вкус.</p>
	«Избушка для зверей»	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, образное мышление, пространственное воображение, фантазию.</p> <p>Обучающая задача: Продолжать учить простейшим навыкам работы с бумагой, умение преобразовывать квадрат в трубочку.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность, эстетический вкус, желание и интерес детей к ручному труду.</p>
	«Панно из солёного теста «Весеннее настроение»	<p>Развивающая задача: Развивать воображение, фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Продолжать учить детей изготавливать панно из соленого теста. Закрепить понятие «панно», «композиция»;</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность.</p>
	«Дракоша»	<p>Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческую активность детей.</p> <p>Обучающая задача: Учить выполнять работу аккуратно, тщательно подгоняя фрагменты друг к другу. Учить скатывать шарик из салфетки не сильно, но чтоб получился скатанный шарик. Доводить начатое до конца.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус, а так же интерес к ручному труду.</p>

	«Секреты Мастера Декупажа»	<p>Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, творческую активность детей.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца при резании салфетки, резать по контуру и прямой линии, формировать умение отделять используемый в работе красочный слой салфетки; украшать тарелочку вырезанными мотивами, красиво располагая их на тарелочке. Показать детям приемы аккуратного наклеивания мотивов из салфетки на тарелочку; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать отзывчивость, доброту, бережное отношение к посуде. Уважение к труду мастеров – декупажа.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, старание, аккуратность, художественный и эстетический вкус, а так же интерес к ручному труду.</p>
--	----------------------------	--

Апрель

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
	«Складная коробка»	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, образное мышление, пространственное воображение, фантазию, творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки в технике «оригами».</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, желание и интерес к ручному труду.</p>
	«Цыплёнок» 1 часть	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, воображение, фантазию, творческие способности детей.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать простейшие игрушки – помпоны, равномерно накручивая нить на основу, не стягивая её, туго перевязать середину будущего помпона.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, желание и интерес к ручному труду.</p>
	«Цыплёнок» 2 часть	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, воображение, фантазию, творческие способности детей.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей гармоничную композицию из отдельно подготовленных элементов.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, желание и интерес к ручному труду.</p>
	«Птичий двор»	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, пространственное вооб-</p>

		<p>ражение, наблюдательность, творческое мышление.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей использовать полученные знания и умения для создания образа. Совершенствовать навыки изображения цветом, формой, объемом. Расширять игровой и социальный опыт детей.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус.</p>
	«Птичий двор. Петушок»	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, мелкую мускулатуру рук, пространственное воображение, наблюдательность, творческое мышление.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей выделять характерные особенности в образе и передавать его. Совершенствовать навыки в работе с бумагой, в соединении частей в целое. Расширять игровой и социальный опыт детей.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус.</p>
	«Чудо – писанки» 1 часть	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, пространственное воображение, наблюдательность, внимание. Формировать интерес к народному искусству.</p> <p>Обучающая задача: Знакомить детей с древней славянской традицией – в Светлое Христово Воскресенье дарить своим близким яйца, желая им добра и благополучия. Продолжать знакомить детей с техникой изготовления поделок – «папье-маше».</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, и самостоятельность, творчество.</p>
	«Чудо – писанки» 2 часть	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, пространственное воображение, образное мышление, пространственное воображение. Формировать интерес к народному искусству.</p> <p>Обучающая задача: Знакомить детей с древней славянской традицией – в Светлое Христово Воскресенье дарить своим близким яйца, желая им добра и благополучия. Продолжать с детьми изготовление поделок в технике – «папье-маше».</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, и самостоятельность, творчество.</p>
	«Чудо писанки»	<p>Развивающая задача: Развивать пальцевую моторику, пространственное воображение, образное мышление, пространственное воображение. Формировать интерес к народному искусству.</p> <p>Обучающая задача: Знакомить детей с древней славянской традицией – в Светлое Христово Воскресенье дарить своим близким яйца, желая им добра и</p>

		<p>благополучия. Закрепить знания детей о технике изготовления поделок – «папье-маше».</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, старание, эстетический вкус, и самостоятельность, творчество.</p>
	«Волшебные пуговицы»	<p>Развивающая задача: Развивать образное мышление, творческие способности, эстетический вкус.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями различными способами (параллельно, крестом, зигзагом) на макете одежды.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, эстетический вкус, и самостоятельность в работе, терпение, соблюдать правила обращения с иглой.</p>

Май

Источники	Вид деятельности и тема	Задачи
	Открытка для дедушки «С Днём Победы»	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание, творческую активность.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей выполнять объёмную аппликацию из бумаги. Формировать творчество.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, трудолюбие, эстетический вкус, самостоятельность. Уважение к старшим и ветеранам.</p>
	«Тюльпан в конверте»	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание, творческую способность, фантазию,.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей выполнять поделки в технике «оригами», составлять композицию из двух поделок выполненных в этой технике, гармонично их сочетая.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, трудолюбие, эстетический вкус, самостоятельность, интерес к ручному труду.</p>
	«Клумба»	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание, творческую способность, фантазию,.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать цветы путём соединения нескольких выпуклых венчиков надетых на стебелёк.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, трудолюбие, эстетический вкус, самостоятельность.</p>
	«Книжка - тетрадь»	<p>Развивающая задача: Развивать фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание, творческую способность,</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать книжку, оформлять лицевую сторону.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, эстетический вкус,</p>

		самостоятельность, осторожность в работе с ножницами, бережное отношение к книге.
	«Букет в вазочке»	<p>Развивающая задача: Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание, творческую способность, навыки работы с тестом.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей выполнять поделки из солёного теста.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, эстетический вкус, самостоятельность.</p>
	«Лесная полянка»	<p>Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание, творческую способность, эстетический вкус. Обогащать игровой и социальный опыт детей.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей выполнять объёмную аппликацию, подбирать цвета по сочетанию.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, эстетический вкус, самостоятельность, желание и интерес к окружающему миру и ручному труду, а так же любовь и бережное отношение к природе.</p>
	«Самолёт»	<p>Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание.</p> <p>Обучающая задача: Закрепить умение детей изготавливать поделки в технике «оригами», складывая лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, эстетический вкус детей, самостоятельность.</p>
	«Солдат»	<p>Развивающая задача: Развивать образное мышление, пространственное воображение, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, внимание, творческую активность.</p> <p>Обучающая задача: Учить детей изготавливать поделки из бумаги, путём сворачивания бумаги в трубочку.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать усидчивость, аккуратность, старание, терпение, трудолюбие, эстетический вкус, самостоятельность.</p>

Структура журнала учета хода и содержания образовательной деятельности, учет реализации образовательной программы.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в октябре, январе и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (октябрь и апрель) и мониторинг детского развития (апрель). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 3-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. В котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры. Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации. Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям, у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- Познавательльно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках-книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведением - в том числе на улице(дорожные правила), правила поведения в общественных местах(театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решить интеллектуальные задачи;
- Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунок, постройке, рассказе и др.;
- Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве(стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;

- Обладает сформированными умениями и навыками(речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- Осознает себя гражданином России;
- Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах

Работа с родителями на год.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу

туру) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Перспективный план работы с родителями подготовительной группе на 2016 – 2017 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	исполнители
Август Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Анализ работы за прошедший учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОО с учетом ФГОС».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду по ФГОС.	Воспитатели
	2. Фотовыставка «Лето в ДОУ»	Распространение педагогиче-	Воспитатели

	<p>3. Памятка для родителей «<i>Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</i>».</p> <p>4. Советы родителям: «<i>Как повысить самооценку ребенка</i>»</p>	<p>ских знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Выставка поделок из природного материала и овощей «<i>Волшебный сундучок осени</i>»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>3. Советы родителям: «<i>Если ребенок плохо говорит</i>»</p> <p>4. «Физкульт-ура! Ура! Ура!» (<i>памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений</i>).</p>	<p>Выявление инициативы и творческого подхода среди родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Мед. Сестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Мед. Сестра</p>
Ноябрь	<p>1. Индивидуальные консультации: «<i>Одежда детей в группе</i>».</p> <p>2. Памятка для родителей: «<i>Правила пожарной безопасности</i>».</p>	<p>Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>3.Фотовыставка ко Дню матери <i>«Загляните в мамы глаза»</i></p> <p>4.Концерт, посвященный Дню матери.</p> <p>5. Индивидуальные беседы <i>«Игры и упражнения для развития логического мышления»</i></p>	<p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз. Рук.</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>1. Консультация <i>«Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции»</i></p> <p>2. Родительское собрание. <i>Тема: «Современные ИКТ и их осуществления в ДОУ. Организация и проведение новогодних утренников»</i></p> <p>3. Устные беседы: <i>«Ароматерапия – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</i></p> <p>4. Акция: <i>«Птичья столовая»</i> (курс кормушек)</p> <p>5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p> <p>6. Советы родителям: <i>«Чем грозят</i></p>	<p>Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Вовлечь родителей и детей к изготовлению кормушек.</p> <p>Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</p> <p>Распространение педагогиче-</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз.Рук</p>

	<i>зимние каникулы»</i>	ских знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Воспитатели Мед. Сестра
Январь	<p>1. Беседа: «Режим будущего первоклассника»</p> <p>2. Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>3. Досуговые мероприятия: Рождественские забавы», «Прощание с елочкой»</p> <p>4. Советы родителям: «Забудем о простуде»</p> <p>5. Зимние постройки на участке.</p>	<p>Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРЗ и ОРВИ.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада</p>	<p>Воспитатели Мед. Сестра</p> <p>Воспитатели Мед. Сестра</p> <p>Воспитатели Муз. Рук.</p> <p>Воспитатели Мед. Сестра</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1. Поздравительная газета для пап.</p> <p>2. Консультация «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности»</p> <p>3. Советы родителям: «Чем за-</p>	<p>Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p><i>нять ребенка»</i></p> <p>4. « Праздник, посвященный дню защитника отечества. « Папа-самый лучший друг»</p> <p>5. Родительское собрание: «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»</p>	<p>лей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз. Рук</p>
Март	<p>1. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>2. Праздник, посвященный международному женскому дню. «Цветы для мамы»</p> <p>3. Выставка групповых газет ко дню 8 Марта. «Милые барышни»</p> <p>4. Консультация: «Роль семьи в развитии поисковоисследовательской активности ребенка»</p>	<p>Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p>	<p>Воспитатели Муз. Рук</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Апрель	<p>1.Консультация для родителей: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>3. Конкурс детского рисунка <i>«Я рисую космос»</i></p> <p>4. Советы родителям: <i>«Пусть ребенок знает, что в мире есть опасность»</i></p> <p>5. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p>	<p>Привлекать родителей к участию в жизни группы</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Май</p>	<p>1. Оформление стенда <i>«День Победы».</i></p> <p>2. Родительское собрание: <i>«Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей»</i></p> <p>3. Памятка родителям: <i>«Безопасное поведение детей на дороге»</i></p> <p>4. Фотовернисаж: <i>«Вот и стали мы на год взрослей».</i></p> <p>5. Выпускной вечер <i>«До свидания, детский сад!»</i></p>	<p>Развивать патриотические чувства у детей.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями, желание совместно находить ответы на вопросы по воспитанию детей</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</p> <p>Создать хорошее настроение; дать возможность поделиться воспоминаниями о детском саде.</p> <p>Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. Рук</p>

Поддержка детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовать концерты для выступления детей и взрослых.

Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

<i>Мероприятия</i>	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15*	При t ниже – 25*
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство.	7.00 – 7.50 на участке	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00 на участке	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00
Игры по выбору детей, традиции группы	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Ситуации общения, дежурство по занятиям	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Занятия деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва), совместная и самостоятельная деятельность, (второй завтрак)	8.50 – 10.00 на участке	8.50 – 11.20	8.50 – 11.20 Завтрак 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.20	11.20 – 12.20	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	11.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45
Игры, досуги, занятия в студии, самостоятельная деятельность по интересам, общение, индивидуальная работа	15.45 – 17.10	15.45 – 17.10	15.45 – 18.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.10 – 18.35	16.05 – 17.05	
Подготовка к ужину. Ужин	18.35 – 18.50	18.35 – 18.50	18.35 – 18.50
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

План самообразования педагога

Стиль нашей группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогом пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку.

Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе .

Необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья.

В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов ,замыслов, стремлений детей.

Требования к манере поведения педагога в группе:

-Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно

-Следить за уровнем шума в группе

-Всегда помогать детям ,когда они об этом просят.

-Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты.

-Не стремиться к тому ,чтобы все дети учились и развивались в одном темпе.

-Находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт.

Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Традиция «Сладкий вечер»

Праздники:

«Осенний праздник урожая»

Праздник посвященный ко Дню Матери

Новогодний праздник

Праздник посвященный ко Дню защитников Отечества

Праздник- 8 Марта

Международные праздники экологической направленности :Всемирный день Земли,

Международный день птиц ,Всемирный день моря, Всемирный день воды.

Международные праздники социальной направленности.

Совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Традиции-ритуалы:

-День рождения.

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает развивающую предметно- пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть;

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно- пространственная среда в дошкольной организации, реализующей программу «Радуга», должна обеспечивать:

- учёт национально- культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия.

При любом уровне материально- технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками- нишами, например ,зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена.

Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении могут быть организованы зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками)
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения)
- уголка природы.

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Здоровый образ жизни»
3. Информационный стенд «Лето пришло, радость принесло»;
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Уголок группы;
6. Стенд «Меню»;
7. Полочка для обуви;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Физкультурно-оздоровительный уголок

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики;
4. Кольцеброс;
5. Дидактический материал «Спорт»;
6. Мешочки с песком для метания и равновесия;
7. Обручи, скакалки;
8. Массажные дорожки и коврик;

9. Маски для подвижных игр.

Уголок природы

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;

Уголок труда

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Уголок детского творчества

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно-прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

Уголок «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;

Уголок строительно-конструктивных игр

1. Конструктор мелкий и крупный;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Деревянный конструктор;
5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;
6. Макет улицы с разметкой дороги, домами, деревьями;
7. Конструктор «лего»

Уголок «Мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накладки для парикмахерской, для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы мод;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Кассовый аппарат, весы;
2. Хлебобулочные изделия;
3. Сумочки;
4. Овощи, фрукты;
5. Халат, колпак;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплекты постельных принадлежностей для кукол;
6. Ванночка, утюги;

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;
2. Инструменты, рули;
3. Автозаправка;

Музыкальный уголок

1. Барабаны;
2. Бубны;
3. Металлофоны;
4. Микрофон;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Колокольчик;
7. Портреты композиторов.

Театральный уголок

1. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра;

2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланели;
5. Шапочки;
6. Теневой театр;
7. Театр варежковый, пальчиковый;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Полочка красоты

1. Предметы хохломской росписи: баночка, подставка;
2. Предметы гжельской росписи: вазочка, подставка;
3. Дымковская барышня, трафареты дымковских игрушек;
4. Трафареты для лепки;
5. Предметы городецкой и хохломской росписи

Полочка «Умных книг»

1. энциклопедии : «Насекомые», «Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас».
2. детские журналы.

Центр развития речи

1. дидактические игры
2. наборы букв с картинками
3. вертушки, зеркала для постановки звуков.

Центр математического развития

1. дидактические игры: «Блоки Денъеша», «Палочки Кюизенера».
2. наборы цифр и знаков.
3. пособия на сравнения предметов.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Познавательное развитие

Основное: Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительное: Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет», М., Просвещение, 2007 г.

Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», М., ТЦ, 2007 г

В.Г. Житомирский, Л.Н. Шиврин «Геометрия для малышей», М., «Педагогика» 2000 г

С.Н. Николаева «Юный эколог». Москва 2002 год,

Л.И. Гужвинская , Л.А. Гаврилова «Экологическое образование дошкольников» Ставрополь, 2006 г.

Физическое развитие

Основное: Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительное: П.П. Болдурчиди Программа «Здоровье», Ставрополь, 2001г.

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М. "Просвещение"1988

Т.К. Ишинбаева«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2- 7 лет (развернутое перспективное планирование), Учитель. В. 2011г, Под общей редакцией Р.Р. Магомедов Программно-методическое обеспечение здоровьесбережения и развитие креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии Ставрополь, 2006г.

Речевое развитие

Основное: Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительное: Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.

На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение , 2002.

Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ, 2007

Э.П. Короткова«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Москва, «Просвещение», 2000

А.И. Максаков«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г

Социально-коммуникативное развитие

Основное: Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительное: Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2002.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.,1997.

На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение , 2002.

Доронова Т.Н.:

Художественно – эстетическое развитие

Основное: Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительное: Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.

Э. Костина «Камертон» Москва: Просвещение, 2004

Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста, М. Просвещение, 1999

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб, 2001

Н.Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду», М., Просвещение, 2003 г.

Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», М, 2013, ООО Издательство «Скрипторий»