

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Берёзка»
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей п.г.т.
Федоровский, Сургутского района ХМАО — Югры**

**Педагогический проект
«Мы здоровью скажем ДА! »**

Подготовила: воспитатель 1 категории
Погорелова Людмила Павловна

Аннотация

Данный педагогический проект стал результатом изучения и практической апробации некоторых аспектов формирования здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении. В настоящее время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Возраст участников проекта: дети 5-6 лет.

Состав проектной группы: воспитатели, воспитанники старшей группы дошкольного образовательного учреждения, родители воспитанников, педагоги ДОО.

Тип проекта: по продолжительности: долгосрочный;
по составу участников: групповой;
по направленности деятельности участников проекта: творческо-информационный, познавательно-развивающий;
образовательные области: интеграция образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Физическая культура».

Актуальность проекта

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Многие философы, ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В.Вересаев, известный русский врач и писатель, так оценивал здоровье: «...с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все...».

Даже строго следуя требованиям СанПина о максимальной учебной нагрузке на ребенка, можно сказать, что ритм жизни ребенка в детском саду

остается высоким, не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и двигательной деятельностью. В этом и есть противоречие: с одной стороны работа детского сада предполагает превышение образовательного стандарта по всем направлениям развития ребенка, что в свою очередь обеспечивается введением парциальных программ, реализацией программ дополнительного образования. С другой стороны для решения основной задачи дошкольного образования: сохранения и укрепления здоровья ребенка необходимо обеспечить оптимальный двигательный режим в детском саду, достаточное время в режиме дня для осуществления оздоровительных мероприятий.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Цель проекта:

1. Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровосбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

2. Организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

3. повысить эффективность здоровьеориентированной деятельности в ДОО путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей адекватные технологии развития и воспитания.

Задачи проекта:

1. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую эмоциональный настрой детей на занятие физическими упражнениями и условия для организации двигательной активности и проведения закаливания детей.
2. Осуществлять просвещение родителей по вопросам использования инновационных технологий проведения физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формировать представления о красоте природного мира, о положительном и отрицательном влиянии воздействия человека на атмосферу земли.
4. Расширять и углублять знания детей о строении своего тела, о необходимости ухода за ним, о важности закаливающих процедур, о пользе здорового питания и об охране своей жизни и здоровья;
5. Сформировать культурно-гигиенические навыки, согласно возрасту детей;
6. Обучать детей элементарным здоровьесберегающим технологиям (самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения и т.п.) .

Содержание проектной деятельности:

I. Подготовительный

- проведение анализа нормативно-правовой базы и приведение её в соответствие с законом «Об образовании», изучение понятий, касающихся темы проекта;
- мониторинг уровня заболеваемости детей на начало учебного года;
- блиц – опрос детей;
- изучение условий реализации проекта;
- привлечение родителей к участию в проекте;
- утверждение проекта и источников финансирования.
- определение цели и задач;

-анкетирование родителей;

разработка перспективного плана работы

-разработка перспективного плана с родителями

- разработка перспективного плана познавательных занятий

II. практический

-проведение цикла познавательных и тематических физкультурных занятий с включением валеологического компонента;

-проведение цикла тематических бесед;

-проведение спортивных праздников, досугов и развлечений с родителями.

-организация просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ, организации активного отдыха в семье;

День здорового ребёнка «Модуль здоровья»;

-оформление коллажа совместно с родителями;

-подготовка выставки детских рисунков;

-создание альбома детских рассказов.

III заключительный

-подведение итогов реализации проекта:

-проведение недели здоровья с педагогами и детьми;

-открытое мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры»;

Анкета для родителей

-исследование эффективности проводимой работы на основе анализа мониторинга;

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данного педагогического проекта будет установлено единство дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания здорового ребёнка. Родители на собственном опыте убедятся, что совместная спортивно - оздоровительная деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому.

Увеличится количество желающих родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

Огромную пользу от педагогического проекта получают не только взрослые, но и дети. Дети получают первичные представления о некоторых внутренних органах, коже, крови, их местонахождение, значении и знать их основную функцию.

Физические качества детей будут эффективно развиваться. Повысится скорость формирования важных двигательных навыков детей, а здоровье будет сохраняться и укрепляться. Ожидается положительная динамика темпов прироста физической подготовленности детей.

Перспективы развития проекта.

Данный проект может быть использован другими педагогами, как в полном объеме, так и парциально на разных уровнях образовательной системы. Учитывая эффективность результата проекта, предполагается дальнейшая перспектива его продолжения и развития с привлечением младших дошкольников и их родителей.

Разработать методическую базу для детей 6-7 лет (цикл познавательных занятий с участием родителей, сценарии спортивных досугов);

Представить родителям презентацию: «10 правил здоровья».

Приобщение родителей воспитанников через участие в новых творческих проектах «Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его», «В здоровом теле здоровый дух».

Продукт проектной деятельности:

Продуктом педагогического проекта «Детский сад – территория здоровья» являются:

1. Перспективный план организации физкультурно-досуговых мероприятий и цикл тематических физкультурных занятий;
2. Анкета для родителей «Здоровье вашего ребенка», «Растём здоровыми».
3. Открытое мероприятие познавательного занятия «Сохрани здоровье сам!»
4. Тематические беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» - «Укрепление детского здоровья» «Личная гигиена»;

6. Разработки сценариев спортивных праздников: «В сказку за здоровьем», «Мама, папа, я – спортивная семья!», досугов «Будь, здоров!» (с включением пальчиковой гимнастики), развлечения «В гости к Айболиту», «Морское путешествие», «Мой весёлый звонкий мяч», «Весна» (с элементами психогимнастики);

7. Просветительская и консультативная деятельность с родителями и цикл консультаций для родителей

8. Карточка самомассажа «Чтоб улыбка сияла», «Всё о дыхательной гимнастике», артикуляционная гимнастика.

Заключение.

Вот так день за днем, шаг за шагом в своей работе мы учили детей сохранять своё здоровье, заботиться о нём. Только здоровый человек по-настоящему радуется жизни. Нужно проводить интересные праздники, утренники, походы в парк, все эти мероприятия учат детей заботиться о своем здоровье, помогают практически применять полученные знания на занятиях. Конечная цель данного проекта: создание эффективной модели сбережения здоровья детей в условиях детского сада.

Литература

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н.Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2008.

2. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология.-М.:Линка-пресс, 2007.

3. Дмитриев А. А. Оздоровительная направленность обучения как один из важнейших принципов педагогической валеологии. / Проблемы педагогической валеологии. Сборник научн. трудов под ред. проф. Колбанова В. В.- Санкт-Петербург, 2007.

4. Здоровьесберегающее образование. - Пермь: Звезда, 2008.

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1983.

2. Антонов Ю. Е., Кузнецова М. Н. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. М., АРКТИ, 2001.

6. Дошкольное воспитание №9, 1997, Кузнецова М. Н. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении. Старший дошкольный возраст.