

"Я сам!"

Психологический портрет ребёнка 3 - 4 лет

- В период от 2 лет 6 мес. до 3 лет 6 мес. ребёнок в той или иной форме переживает так называемый **кризис трёх лет**. Кризис порождён тем, что ребёнок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельного, отдельного от других, в том числе и от взрослых, человека.
- Дети требуют уважения к себе, своим намерениям и желаниям. Различные качества - умный, умелый, добрый, храбрый - они теперь относят к себе, и для них очень важно, чтобы взрослые положительно их оценивали.
- Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность выбора.
- Самостоятельность и стремление к независимости зачастую становятся причиной обострения взаимоотношений между сверстниками, поскольку каждый стремится настоять на своём.
- Трёхлетний ребёнок - неутомимый деятель. С удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом: строить, лепить, рисовать. Он активно познаёт то, с чем можно практически что-то сделать: собрать, разобрать, намотать, соединить и т.д. А вот долгие рассказы о том, что в данный момент не находится в поле его зрения - слушать ещё не готов.
- Если в 2 года ребёнок доволен любым результатом своей деятельности, то к 3 годам он становится весьма критичным и более реально оценивает их. Он уже может оценить, что у него получилось и сопоставить результат с образцом. Ребёнок может огорчиться, если у него что-то не получилось.

Что же делать взрослым:

- Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать - ребёнок способен понять, что вы можете многому его научить.
- Этот период следует активно использовать для совершенствования навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать игрушки и одежду в шкаф, в дальнейшем они будут только совершенствовать эти навыки.
- Некоторые родители и педагоги увлекаются тем, что начинают «вбивать» в детей послушание и покорность. Но это проигрышная позиция, вне зависимости от того применяется ли она постоянно или от случая к случаю.
- От взрослого в этот период требуется большое терпение. Нужно показывать детям способы разрешения конфликтов, учить договариваться и со взрослыми, и в группе сверстников.
- Сведите к минимуму попытки навязывать или запрещать что-либо детям. Поощрений должно быть значительно больше, чем наказаний. Если все взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

