

приложение 10 к приказу
от 29.09.2017г. №423

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Березка»
О.В.Однцова
« 29 » 09 2017 года

**Дополнительная развивающая
образовательная программа
«Обучение иностранным языкам» (английский)
рассчитана на детей 5-7 лет
срок реализации – 1 год**

Автор программы:
преподаватель английского языка
Кунгозина Гульшат Нафисовна

2017год

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

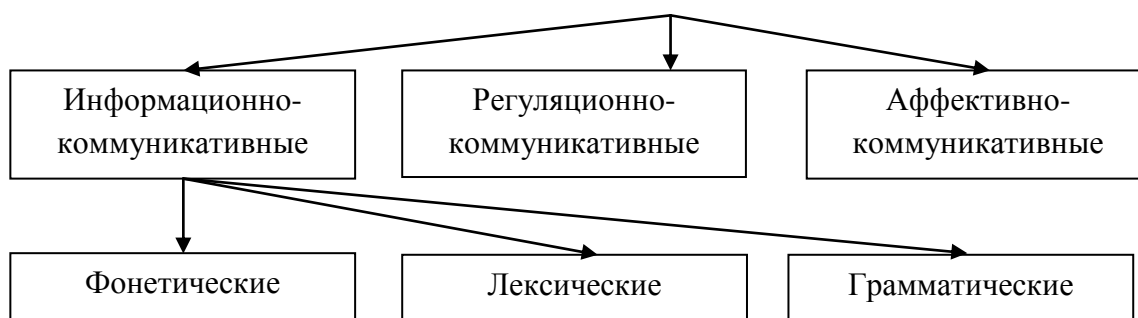
В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях ДОО и направлено на решение следующих задач:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей.

Иноязычные коммуникативные умения дошкольников



В первую очередь образовательная деятельность по иностранному языку направлена на развитие коммуникативной функции, на «разработку» артикуляционного речевого аппарата ребенка.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Модифицированная программа рассчитана на 70 часов в год, по 2 часа в неделю. Длительность игровых обучающих занятий – 1 час, включающих непосредственно занятие 30 мин и 30 минут игровых упражнений на закрепление пройденного материала. Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц 8- занятий, в год 56 занятий.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель данной программы – это формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения,
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

1.3. Основные принципы реализации программы

В соответствии с поставленными задачами определены основные принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

1.4. Планируемые результаты

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению обучения по данной программе, старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, оценивание.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации процесса обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотносимость с развитием познавательных способностей и развитием речи на русском языке в ДОУ. На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Занятия проводятся 8 раз в месяц по графику.

Примерный план занятия:

1. Приветствие. Организационный момент;
2. Фонетическая зарядка;
3. Речевая разминка с использованием дидактических игр;
4. Основная часть;
5. Заключение.
6. Игровая деятельность педагога с детьми.

2.2. Методы обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Методы обогащения содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

Методы закрепления и активизации иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

2.3. Средства обучения

- общение детей с педагогом и сверстниками;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

2.4. Календарно – тематическое планирование занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста

Октябрь

Кол-во		Учебный материал				
Неделя	часов	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	2 часа	Знакомство First lesson.	<p>Знакомство с буквами "Aa", "Bb". [r], [dʒ], [ai], [к]</p> <p>[ou], [p], [t], [d], [ɔ]</p>	<p>Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Hop! Good bye.</p>	<p>What's your name? I am... How do you do? - Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left! Bend right! Let's begin our lesson.</p>	<p>Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке.</p>
2 неделя		В детском саду At the kindergarten	<p>Знакомство с буквами "Cc", "Dd" [a:], [æ]</p>	<p>Артикли «The/a». A car, a cake. A spinning top, a drum, a modeling clay, a pencil, a paint, scissors, paper, a brush</p> <p>Счет до 3. Great Britain, London, Russia, Moscow. Please.</p>	<p>I have a... Артикли «The/a». A car, a cake. A spinning top, a drum, a modeling clay, a pencil, a paint, scissors, paper, a brush</p>	<p>Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Подбери к слову домик», «Посчитай по-английски», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки». Игра в алфавит «Назови букву». Проект «Веселые пазлы».</p>

3 неделя	2 часа	Лесные животные Forest animals	[h], [d], [f], [ɛə]	Счет до 5. A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog.	I/it can not... It is a... I can... - Посмотри скорее! <i>Look!</i> Ты увидишь книжку – <i>book</i> . В книжке медведи – <i>bears</i> И зайчата – <i>hares</i> . Веселые собачки – <i>dogs</i> , Забавные лягушки – <i>frogs</i> .	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки на англ.яз.«Кот сапогах». Разучивание рифмовки.
4 неделя	2 часа	Веселые зверята Funny animals	Знакомство с буквами "Ee", "Ff" [f], [v]	Повторение артиклей «The/a». Закрепление лексики животных: bear, hear, dog, frog, cat, fox. Eight, an eagle. A face, father, food.	It is a... - You are sleeping, Pussiy cat, You are sleeping on the mat. We are hungry, squeak, squeak, squeak, You are sleeping, we are quick. Mice, look out. She can rise! - I will catch you, Little Mice!	Фонетическая игра «Тихо-громко». Создание масок животных из цветной бумаги. Игры: «Кошки-мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения». Игра в алфавит «Какая буква исчезла?» Драматизация сказки «Колобок» (англ. «Джонни-пончик»)
ИТОГО						
4 недели 8 часов						

Ноябрь

Кол-во		Учебный материал				
Неделя	часов	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	2 часа	Домашние животные My pets	[ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	Счет до 6. A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot.	This is... Come back! Fly away! - Hooray! Hooray! Thanksgiving Day! Turkey, turkey, run away! We are cooking soup today!	Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little dicky Birds». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки на англ.яз.«Три поросенка». Разглядывание букв алфавита. Коллаж детских работ оригами животных.
2 неделя	2 часа	Игрушки Toys	Знакомство с буквами "Gg", "Hh" [g], [h]	A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane. A house, a heart, a hat, a giraffe, a girl.	What is this? This is... I have a... My favorite toy is... Is it a...?	Фонетическая игра «Первый звук». Игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Игры с картонной азбукой. Рисование любимой игрушки –презентация рисунков.

3 неделя	2 часа	Мир вокруг нас (закрепление) The World around us	Знакомство с буквами "Kk", "Ll" [l], [k], [s], [z], [r]	A key, a kiss, a lemon, a lady. Sea, a river, a tree, a wood, a farm. A winter, a spring, a summer, an autumn.	Smile! I have got... - Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. - Rain, rain go away, Come again another day. My friends and I want to play.	Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Подбери животному домик», «Угадай название», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке. Разучивание рифмовок.
4 неделя	2 часа	Рождество, Новый год Merry Christmas! and Happy New Year!	[æ], [ə], [a:]	Счет до 9. Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland	Merry Christmas! Happy New Year! - Snowballs, snowballs, Round go they. If you touch a snowball, You quickly run away!	Фонетическая игра «Длинно-коротко». Игры: «Найди слово», «Снежки». Разучивание песенки «Jingle bells». Игры с картонной азбукой. Игра с карточками «Угадай и назови». Просмотр презентации о праздновании Рождества
ИТОГО						
4 недели 8 часов						

Декабрь

Кол-во		Учебный материал				
Неделя	часов	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	2 часа	Мир вокруг нас The World around us	Знакомство с буквами "Kk", "Ll" [l], [k], [s], [z], [r]	A key, a kiss, a lemon, a lady. Sea, a river, a tree, a wood, a farm. A winter, a spring, a summer, an autumn.	Smile! I have got... - Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. - Rain, rain go away, Come again another day. My friends and I want to play.	Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке. Разучивание рифмовок.

2 неделя	2 часа	Части суток/ времена года Time of a day/seasons	Знакомство с буквами "Mm", "Nn" [m],[ei], [λ], [ŋ]	Счет до 10. A mouse, a needle, a nut. Time. Morning, afternoon, evening, night.	What season/time is it now? It's morning/afternoon/ evening/night. Yes, it is. No, it's not.	Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши». Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово».
3 неделя	2 часа	Животные на ферме Farm animals	[ou], [æ], [i], [k]	Счет до 7. A cow, a sheep ,a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck	Is it a...? No, it isn't / Yes, it is I have got... - Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Игра в алфавит с мячом. Разучивание песенки и танца «Bingo» Изготовление и выставка поделок из пластилина (с надписью на каждой «I have a...»)
4 неделя	2 часа	Африканские животные African animals	Знакомство с буквами "Ii", "Jj" [h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e]	An ice-cream, jam. Give, take. A hippo, a monkey, a tiger, a snake a parrot, a giraffe, an elephant.	Fly away. Fly here. This is.... Yes, it is. No, it isn't. This is my... Who has a...? I have... I see...	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное». Игры с картонной азбукой. Проект-выставка «Осенний вернисаж».

ИТОГО
4 недели 8 часов

Январь

Кол-во		Учебный материал				
Неделя	часов	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	2 часа	Одежда Clothes	[d], [t]	Счет до 10. A skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.	What kind of clothes do you like? I like... My... - I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассмотрение букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки.

2 неделя	2 часа	Транспорт Transport	Знакомство с буквами "Oo", "Pp" [p], [ʌ]	A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train. An orange, an owl, a pig, a paper, a parrot.	Go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку».
3 неделя	2 часа	Моя семья My family	[θ], [ð]	Счет до 11. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy, daddy	Who is this? This is... I have... - This is the father, so strong and stout, This is the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.	Фонетическая игры «Пчелы». Игры: «Моя семья», «Продолжи слова», «Расскажи о себе». Игра в алфавит «Больше слов». Разучивание пальчиковой игры. Подбор материала для стенгазеты «My family».

4 неделя	2 часа	Моя семья My family	[θ], [ð]	Счет до 12. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy, daddy	Who is this? This is... I have...	Игры: «Моя семья», «Продолжи слова», «Расскажи о себе». Игра в алфавит «Больше слов». Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Закрепление пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family».
					- This is the father, so strong and stout, This is the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.	
ИТОГО						
4 недели 8 часов						

Февраль

Кол-во		Учебный материал				
Неделя	часов	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал

1 неделя	2 часа	Моя семья My family	[ð]	Закрепление лексики темы «Моя семья»	<p>Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. I love... I have got... - This is the Father who brings us our bread This is the Mother who puts us to bed This is the Brother who plays with his ball This is the Sister who plays with her doll And this is the baby - the smallest of all.</p>	<p>Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Познакомьтесь с моими близкими», «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Игры с картонной азбукой. Игра с карточками «Назови слово». Инсценировка и заучивание стихотворения.</p>
2 неделя	2 часа	Профессии Professions	Знакомство с буквами "Qq", "Rr" [k], [r],[ə]	Счет до 13. A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, a driver, a postman. A queen, a river, a rat.	<p>There is... There are... Hello! Are you a...? I want to be a...</p>	<p>Фонетическая игра «Веселая сказка». Игры: «Угадай профессию», «Профессии», «Почтальон», «Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники». Игра в алфавит «Кто быстрее?». Раскрашивание картинок и называние изображенных на ней предметы.</p>

3 неделя	2 часа	Английские местоимения Pronouns	Знакомство с буквами "Ss", "Tt" [s], [z], [ʃ]	He, she, it, I, we, they. A sea, a strawberry, a tree, a table.	Close your eyes. Open your eyes. I have got... You are... I am... - We like to swim, We like to play. Come to the river With us today.	Фонетическая игра «Змейка». Работа с карточками местоимений. Игры: «Выбери друга», «Девочки-мальчики», «Команды». Игра в местоимения с картинками. Игра в алфавит «Назови букву».
4 неделя	2 часа	Цвета Colours	[b],[l]	Счет до 14. Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	Yes, I do. Yes, it is.	Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: с цветами «Эхо», «Yes, I do. Yes, it is», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Игра в алфавит «Великий хвостун». Раскрашивание картинок (например, пятен разлитой краски) цветами, которые учитель называет по-английски. Проект-выставка «Зимний вернисаж».
ИТОГО						
4 недели 8 часов						

Март

Кол-во		Учебный материал				
Неделя	часов	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	2 часа	Цвета Colours	Знакомство с буквами "Uu", "Vv" [v]	Закрепление лексики темы «Цвета». Up and down, a vase, a vegetable.	What color do you like? I like... I have/no...	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Светофор», «Какого это цвета?», «Шарики», «Коробка с предметами», «Сказочные пчелы». Разглядывание букв. Игры в цветные карточки. Рисование радуги и название ее цветов - презентация рисунков.

2 неделя	2 часа	Моя внешность My appearance	[θ], [f]	Счет до 15. Thank you. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg.	Have you got...? I have got...	Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...». Игра с карточками «Замени слова» Игры с картонной азбукой. Игра «Шалтай-Болтай». Рисование портрета члена семьи.
3 неделя	2 часа	Числа на английском языке Numbers	Знакомство с буквами "Ww", "Xx" [w], [u:]	Числительные до 16. A wood, a winter, a wolf, a xylophone.	How many...? How much...? -One, two, three, four, Mary at the cottage door, Five, six, seven, eight, Eating cherries off a plate.	Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и название любимой цифры.

4 недели	2 часа	Еда Food	[ʃ], [ʒ]	Счет до 16. Milk, juice, tea, water, coffee, honey, chocolate, sugar, salt, sweets. A present, guests, a cake.	I like... Do you like...? Do you like a cup of...? I have... Happy birthday! - One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor! - Happy birthday to you! - Happy birthday to you! - Happy birthday, dear Sasha! - Happy birthday to you!	Фонетическая игра Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm. Разглядывание букв. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.
4 недели 8 часов						

Апрель

Кол-во		Учебный материал				
Неделя	часов	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал

1 неделя	2 часа	В школе At school	[d], [t], [u], [u:], [b], [p], [g] [к]	A lesson, a pen, a book, a notebook, paper, a school, a teacher, a classroom, a desk, a computer, a sch Счет до 17	Let's go to the school! Go to the blackboard!	Фонетическая игра «Длинно-коротко», «Тихо-громко». Игры: «Что кладем в портфель?» с карточками, «Что исчезло?», «Продолжи слова», «Соберем Незнайку в школу». Игра в алфавит «Назови букву правильно». Разучивание песенки «I went to school one morning».
2 неделя	2 часа	Еда (овощи и фрукты) Food. Fruits and vegetables.	Знакомство с буквами "Yy", "Zz" [o], [z]	An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato, a tomato, a cucumber, a strawberry, a cherry. Yogurt, a Zoo. Счет до 18	Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decorate the cake. - Очень вкусный бутерброд Так и просится мне в рот: Сверху – <i>butter</i> , снизу – <i>bread</i> . Приходите на обед!	Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра-эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай». Игры с картонной азбукой.
3 неделя	2 часа	Английский алфавит English alphabet	Повторение букв английского алфавита	A letter, a sound Счет до 19	The English alphabet What is your favorite letter?	Игры с азбукой «Найди букву на лужайке», «Какая буква исчезла?», «Невидимки», «Поле чудес». Пение «ABC song». Рисование и раскрашивание любимой буквы, предмета на любимую букву. Упражнение «Напишем красиво свое имя». ABC-викторина.

4 неделя	2 часа	Итоговое занятие The final lesson	Повторение букв английского алфавита	Счет до 20. Повторение изученной лексики	What do you like to...? What is your favorite (season, cartoon, city, dish and so on)? Where do you like to travel?	Фонетическая игра «Собачка». Игра в алфавит «Буквы в шарике». Игра «Мастер и подмастерья» Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке. Итоговая игра с картинками, «Посчитай и ответь», «Заколдую». Итоговое мероприятие с приглашением родителей
			[r], [h]			
ИТОГО						
4 недели 8 часов						
В год 56 часов						

III. Литература

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.

4. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
6. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
7. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
8. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
11. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
13. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
14. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.