

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка»
п.г.т. Федоровский
О.В. Одинова
О.В. Одинова
2018г.

ПЛАН
работы психолого-медико-педагогической службы МБДОУ
детского сада «Берёзка» п.г.т. Федоровский
на 2018-2019 учебный год



ПЛАН РАБОТЫ ПМПс

срок и	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь-октябрь-ноябрь	<p>1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами.</p> <p>2. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.</p> <p>3. Составление планов индивидуальной коррекционной работы с детьми; перспективного планирования подгрупповых занятий с детьми – логопатами, объединенными в подгруппы с учетом уровня речевого развития и по признаку однотипности</p> <p>4. Определение количества детей с речевыми нарушениями в ДОУ, зачисление логопатов на логопункт</p> <p>Заседание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ. 2. Диагностика развития детей, имеющих трудности в усвоении программы 3. Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт). 4. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей. 5. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. 	<p>Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов</p> <p>- Оформление документации по ПМПк: коллегиальное заключение</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое анкетирование родителей (социально-гигиенический скрининг семей воспитанников), адаптация детей к детскому саду 2. Тренинг для родителей «Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи» 3. Знакомство родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей дошкольного возраста. Формирование у родителей установки на совместную систематическую работу с ребенком. 4. Посещение родителями логопедических занятий в день открытых дверей 5. Индивидуальные рекомендации для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка

Декабрь-январь-февраль	<p>1.Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей.</p> <p>2.Психопрофилактические мероприятия.</p> <p>3.Профилактические лечебные мероприятия.</p> <p>4.Работа с узкими специалистами (невролог, ЛОР) по диагнозам речевых нарушений (по мере необходимости).</p> <p>Заседание 2</p> <p>1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей.</p> <p>2. Результаты психолого-педагогического обследования детей. Динамика развития.</p> <p>3. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка.</p> <p>4. Направление данных детей (при наличии) на ПМПК района.</p>	<p>Семинары и психологические тренинги для педагогического коллектива.</p> <p>Консультирование педагогов на тему: «Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками и педагогами»</p> <p>Консультация для педагогов на тему: «Что такое медико – психолого – педагогический консилиум?» - «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы».</p>	<p>1. Рекомендации родителям по использованию нетрадиционных приёмов проведения артикуляционной гимнастики</p> <p>2. Привлечение родителей к процессу логопедического сопровождения воспитанников. Мастер – класс с элементами тренинга для родителей детей младшего дошкольного возраста Кружок «Веселый язычок»</p> <p>3.Консультационная работа специалистов ПМПк (заседание комиссии).</p> <p>4.Семинар – практикум для родителей по вопросам: - «Почему ребёнок не говорит?» - «Агрессивный ребёнок в семье» - «Гиперактивные дети» - «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» - «Проблемы адаптации в ДОУ» - «Как вырастить здорового ребёнка?»</p>
Март-апрель-май	<p>1.Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп.</p> <p>2.Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).</p> <p>3.Логопедическая диагностика: формирование логопедических групп.</p> <p>Заседание 3</p> <p>1. Логопедическая диагностика.</p> <p>2. Динамика в индивидуальном развитии ребенка. Выявление факторов риска в развитии детей</p> <p>3. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года.</p> <p>4. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения в развитии.</p>	<p>1.Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ)</p> <p>2. Взаимодействие со специалистами образовательной организации по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки</p> <p>3. Ознакомление воспитателей с мониторингом речевого развития детей, занимающихся на логопункте. Ознакомление с результатами работы логопункта за год</p>	<p>1.Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).</p> <p>2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.</p> <p>3. Ознакомление родителей с мониторингом речевого развития детей, занимающихся на логопункте. Ознакомление с результатами работы логопункта за год</p> <p>4.Открытое итоговое мероприятие (совместно с родителями)</p> <p>5. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической (рекомендации родителям по организации речевых игр для закрепления речевых умений и навыков старших дошкольников)</p>

