

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.03.2016г. № 3)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Берёзка» _____
Одинцова О.В.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (далее по тексту - Организация) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации, Ханты-Мансийского АО - Югры, муниципального образования Сургутский район в области образования, Устава Организации.

1.2. Организация обеспечивает разработку Положения и реализацию внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), проводит экспертизу, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, регламентирует порядок ее проведения), а также, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Под внутренней оценкой качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления Организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. ВСОКО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о фактическом состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Организации.

1.7. Предметом оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

-качество результатов образовательной деятельности.

1.8. К условиям, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
- организация научно-методической работы;
- предметно-пространственная развивающая среда.

1.9. К процессам, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

1.10. Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (стабилизация и (или) динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, др.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых образовательных услуг.

1.11. В качестве объектов ВСОКО выступают:

- образовательная среда;
- воспитанники;
- педагогические работники;
- образовательный процесс.

1.12. Для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов, воспитателей и других работников Организации;
- анализ посещения НОД, мероприятий, организуемых педагогами Организации;
- результаты опросов и анкетирования;
- результаты аналитической и контрольной деятельности Организации.

1.13. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу. Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Критерии - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.14. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.15. Срок действия Данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью организации ВСОКО является систематическое отслеживание, анализ состояния образования и исполнения законодательства в области образования, позволяющие дать качественную оценку образовательной деятельности Организации, созданных в ней условий для последующего своевременного выявления негативных изменений и определения неблагоприятных факторов, а также принятия обоснованных оперативных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на качество образования;

- определение объекта оценки качества образования, организационное и методическое обеспечение подбора эффективных форм и методов контроля;

- сбор, обработка и анализ результатов по различным аспектам образовательной деятельности, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- выявление степени соответствия результатов деятельности Организации требованиям ФГОС дошкольного образования;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности Организации, определение уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса, прогнозирование основных стратегических направлений развития на основе анализа полученных данных;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- расширение государственно-общественного характера управления Организацией.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности достоверности, оперативности и системности;

- принцип прозрачности процедур информационной доступности и открытости результатов о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип преемственности и интеграции с общероссийской и региональной системами оценки качества образования;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с (учетом возможности их многократного использования);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур экспертизы и внутренней оценки качества образования в Организации.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационной основой ВСОКО является годовой план работы Организации, где определяется форма, цель, направление сроки и порядок проведения оценочных процедур, указаны ответственные лица. Годовой план рассматривается на заседании Педагогического совета Организации, утверждается её руководителем, является обязательным к исполнению всеми работниками Организации.

3.2. Контрольную деятельность, связанную с ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, осуществляют: администрация Организации, Педагогический совет, временные объединения (рабочие, творческие, экспертные группы, комиссии и др.), состоящие из педагогических и иных работников Организации, представителей общественности, назначенные приказом руководителя.

3.3. Администрация Организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК, утверждает их приказом руководителя и контролирует исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает необходимые условия и содействует проведению подготовки педагогов, работников Организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в разработке и совершенствовании системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации, результативности профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечивает проведение внутри Организации контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку анализ результатов и хранение информации о фактическом состоянии качества образования в Организации, динамике его развития;
- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад);
- принимает оперативные управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении и вносит предложения в систему показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования обучающихся, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима, охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности;
- готовит предложения для администрации Организации по повышению эффективности работы по результатам ВСОКО на уровне Организации.

4. Порядок организации и проведения внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе системного проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности Организации.

4.2. Основания для контрольной деятельности;

- аттестация педагогических работников;
- годовой план контроля;
- жалобы обращения физических или юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.3. Экстренным основанием считается письменная жалоба родителей (законных представителей) ребенка касающаяся нарушения его прав, законодательства в области образования, а также случаев грубого нарушения нормативно-правовых актов РФ трудовой дисциплины работниками Организации.

4.4. Критерии ВСОКО представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием ВСОКО и обеспечить измерение результатов деятельности Организации.

4.6. К методам проведения оценки качества образования относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ текущей документации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проведение контрольных замеров.

4.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- определение целей, форм проведения, методов, критериев и показателей оценки качества образования;
- проведение контрольных и оценочных процедур, сбор, обработка и обобщение полученных данных;
- анализ результатов и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов;
- определение путей решения выявленных проблем и недостатков.

4.8. Форма проведения ВСОКО - контроль: тематический, оперативный, фронтальный.

4.9. Продолжительность контрольных мероприятий не может превышать 10 рабочих дней.

4.10. Периодичность и формы контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах образовательной деятельности.

4.11. Сроки проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы оценивания, а также показатели и параметры оценки утверждаются приказом руководителя Организации.

4.12. Документальной формой отчета является аналитическая справка по результатам контроля, формируемая на основе отчетных документов Организации и анализа данных, полученных в результате экспертных и контрольных мероприятий.

4.13. Итоги контроля заслушиваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях, совещании при заведующим.

4.14. По окончании учебного года, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, её сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в следующем учебном году.

5. Права и ответственность участников контрольной деятельности

5.1. При осуществлении контрольной деятельности каждый проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами;
- изучать деятельность работников;
- избирать формы, методы осуществления контроля в соответствии с направлением и целью проверки;
- участвовать в контрольных мероприятиях в соответствии с планом их проведения:
 - делать выводы по результатам проверок и вносить предложения по принятию соответствующих управленческих решений, а также о поощрении работников, направлении на курсы повышения квалификации;
 - рекомендовать по итогам проверки изучение опыта работы педагога для дальнейшего использования его другими педагогическими работниками.

5.2. Проверяемый работник имеет право:

- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля, сроки его проведения и критерии оценки деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами, результатами и рекомендациями проверяющих;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Организации при несогласии с результатами контроля.

5.3. Проверяющий несет ответственность за:

- тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий;

- качественную подготовку к проведению проверки и оценки деятельности педагогического работника;
- ознакомление с итогами проверки педагогического работника до вынесения её результатов на широкое обсуждение;
- срыв сроков проведения проверки;
- качество проведения анализа деятельности педагогического работника, доказательность и объективность выводов по итогам проверки;
- соблюдение конфиденциальности при обнаружении недостатков в работе работника при условии устранения их в процессе проверки.

6. Государственно-общественный характер оценки и контроля качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- родителям (законным представителям) воспитанников на информационных стендах Организации;
- широкому кругу общественности на официальном сайте Организации в сети Интернет через размещение Публичного доклада руководителя, аналитических материалов и результатов внутренней оценки качества образования.