

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
(протокол от 31.08.16 № 1)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Берёзка»
Одинцева О.В.



ПОЛОЖЕНИЕ **об организации работы с обучающимися,** **требующими особого педагогического внимания и индивидуального** **сопровождения**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (далее – Организация) и устанавливает общие требования к организации работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения в Организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Конституцией РФ от 12 декабря 1994 г., Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.), Федеральным законом РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 30.06.2007 г.), Федеральным законом РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными нормативными документами в РФ, регламентирующими деятельность Организации по данному направлению, в том числе на территории ХМАО-Югры, Уставом Организации.

1.3. Настоящее Положение имеет статус локального нормативного акта Организации.

1.4. Настоящее Положение регламентирует основы правовых отношений, возникающих в ходе организации работы с детьми, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка и рассматривается как комплекс профессиональных действий педагогов и специалистов Организации по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних, а также по оказанию комплексной поддержки ребёнку и его семье с момента выявления проблемы до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших

несовершеннолетнего и семью в социально опасное положение и иную трудную жизненную ситуацию.

1.5. Организация в пределах своей компетенции обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляет их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявляет несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

1.6. Под категориями детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения следует подразумевать следующие категории обучающихся:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

1.7. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета с учётом мнения Совета родителей Организации, утверждается руководителем Организации.

1.8. Положение действует в течение пяти лет с момента принятия. По истечении указанного срока Положение подлежит пересмотру на предмет изменения требований действующего законодательства, а равно иных условий, влекущих изменение, дополнение либо отмену закрепленных в них положений. При отсутствии таких условий Положение может быть повторно принято в той же редакции.

2. Основные понятия

Дети - социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности. Детей можно разделить на 2 группы:

- *малолетние* (до 14 лет);
- *несовершеннолетние* (от 14 до 18 лет).

Дети, требующие особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Сопровождение – это долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Индивидуальное сопровождение – это система, взаимоувязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а также направленных на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Неблагополучная семья - педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга семья, в которой родители злоупотребляют правами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом. Основными особенностями неблагополучной семьи являются низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами. Также возможно наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

Сопровождение семьи - социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, оказание эффективной помощи детям специалистами системы образования.

3. Основные задачи и принципы деятельности

3.1. Цель организации индивидуального сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения заключается в решении проблемы конкретного ребенка и перевода его в зону «норма».

3.2. Группы факторов риска:

– медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребёнка, заболевания матери и её образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

– социально-экономические (многодетные и неполные семьи; несовершеннолетние родители; безработные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.)
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

4. Основные направления деятельности

4.1. Направления деятельности воспитателя, педагогов, педагога-психолога:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с семьёй ребенка: родителями, законными представителями, близкими родственниками;
- совместная деятельность с педагогами дополнительного образования, специалистами Организации (возможность получения ценной объективной информации о познавательной активности ребёнка, о его успехах, трудностях в учебной деятельности, общении, пр.).

4.2. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения носит комплексный характер и разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи, она включает:

- социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
- изучение положения ребенка в семье;
- изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его в студиную работу.

4.3. Мероприятия по оказанию помощи детям, требующим особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, проводятся в соответствии с нормами профессиональной этики. Помимо запланированных мероприятий могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции специалисты Организации могут оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлечь специалистов других учреждений и ведомств.

5. Технологии социально-педагогического сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения

5.1. Социально-педагогические технологии можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

5.2. Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

5.3. Эти функциональные направления деятельности обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии:

5.3.1. Формирование банка данных детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

5.3.2. Проведение диагностики и выявление проблем личностного и социального развития детей, попадающих в сферу деятельности педагога-психолога.

Педагог-психолог:

- изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

5.3.3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком.

По результатам диагностики педагог-психолог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в подгруппах.

Проекты индивидуальных, групповых программ рассматриваются и корректируются специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и выносятся на обсуждение Педагогического совета Организации.

6. Раннее выявление детей, требующих особого педагогического внимания

и индивидуального сопровождения

6.1. Основные задачи:

6.1.1. Обнаружение семьи (или) детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения, является своевременное обращение воспитателей к специалистам службы сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);

- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);

- систематические прогулы обучающимися дошкольной организации без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления родителями спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

6.2. Способы получения необходимой информации:

- опрос мнения педагогов о ребенке;
- анализ посещаемости и патронаж на дому;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями (законными представителями) ребенка;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы с обучающимся;
- запрос информации от педагога-психолога.

6.3. Индивидуальная профилактическая работа.

На основе анализа полученной информации педагог-психолог и воспитатели совместно разрабатывают программу индивидуального сопровождения ребенка, требующего особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения.

Программа индивидуального сопровождения включает:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (участие в досуговых, культурно-массовых, др. мероприятиях, дополнительном образовании, т.д.);
- индивидуальную помощь в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- обращение в социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка и законных интересов, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей (законных представителей) и представителей ближайшего окружения.

7. Оценка результатов работы

7.1. Мониторинг эффективности сопровождения:

- если проблемы решены: возврат ребенка (семьи) в группу «норма»;

– если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

7.2. Оценка результативности действий.

8. Компетенции педагогического коллектива в рамках индивидуального сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения

8.1. Руководитель Организации создает условия для индивидуального (персонифицированного) подхода к обучающимся, подключения к данным вопросам всех членов педагогического коллектива, представителей родительской общественности, Совета профилактики.

8.2. Ответственность за организацию работы с детьми, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения в Организации несет заместитель заведующего (по воспитательной и методической работе), который утверждает план работы с данной категорией детей (при их наличии), осуществляет подбор участников (педагогический состав, специалистов), контролирует промежуточные и конечные результаты.