



**«Образование без духовно-
нравственного воспитания не
должно быть»**

К.Д. Ушинский

Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании (1 уровень)

«... Для гражданина России особенно важны моральные и духовно-нравственные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете».

Президент РФ В.В. Путин



«Мы знаем всеохватывающую, объединяющую роль культуры, истории, русского языка для нашего многонационального народа и с учетом этого должны выстраивать государственную политику, в том числе в сфере образования. Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших ее ценности, историю и традиции»

Президент РФ В.В. Путин

(Послание к Федеральному собранию)



«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»


- **«СОЦИОКУЛЬТУРА»** - вся духовная и материальная культура, выработанная человечеством. Её ценности составляют сущностную сторону образования подрастающего поколения.
- *Создается база духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования (обучения, воспитания, развития и оздоровления) подрастающего поколения россиян (не только русских, но и татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей, удмуртов, аварцев, лезгин, ингушей, чеченцев, якутов и многих других народов российского общества).*




АКТУАЛЬНОСТЬ



Современное состояние российского общества характеризуется своеобразным кризисом, возникшим в следствие дисгармонии системы ценностей, что мешает человеку жить в согласии с собой, другими людьми, культурой, природой.

- 
- **Для части общества потеряны ценности традиционной морали, права, образования, вместо которых утвердились антисоциальные установки. Социальная ситуация в России характеризуется нестабильностью в широком масштабе, резко расслоение общества, сильная поляризация уровня жизни населения, смена и поиск новых ценностей, переориентация стиля жизни личности.**

- 
- **Для части общества потеряны ценности традиционной морали, права, образования, вместо которых утвердились антисоциальные установки. Социальная ситуация в России характеризуется нестабильностью в широком масштабе, резко расслоение общества, сильная поляризация уровня жизни населения, смена и поиск новых ценностей, переориентация стиля жизни личности.**



- **Кризисные процессы в обществе, попытки обрести национальную идею в целях обеспечения безопасности и целостности российского народа делают, безусловно, актуальной проблему духовно-нравственного развития современных детей, тем более что нравственное становление значительной части их родителей пришлось на кризисный период начала-середины 90-х годов XX века, повлекший за собой снижение «нравственной температуры» общества, что изменило социальную ситуацию развития подрастающего поколения.**



АКТУАЛЬНОСТЬ духовно- нравственного развития и воспитания

- Высокий уровень духовно-нравственного развития, как одна из ценностей социально-личностного характера, в современных условиях свидетельствует о таком миропонимании, которое обеспечит выживаемость и безопасность как населения России, так и всех людей планеты.**



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

- **Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.; Закон РФ «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013 г.;**
- **Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г.); Концепция дошкольного воспитания в РФ от 2003 г; Общенациональная программа развития и воспитания детей в Российской Федерации; Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.; Концепция национальной образовательной политики (2006); Федеральный закон № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г.; Конвенция о правах ребенка, ратифицированная в РФ от 1990 г.;**



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

Конвенция о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155); Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности; ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Государственная программа развития воспитания и социализации детей в РФ на 2011-2016 г.г.; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.; Стратегия национальной безопасности РФ от 31. 12. 2015 года; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г; ежегодные Послания Президента РФ Федеральному Собранию 2013-2016 Г.Г. и ряд других документов



- *Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования.*
- **Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.**




Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2)

указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».*



- **Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне** была заявлена в приказе от 20. 06. 2011 № 2151 *«Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».*

Интегративными результатами деятельности дошкольного учреждения является **«создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей».**

- 
- **В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** выдвинута конкретная задача *«объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».*

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года



- **В Стратегии национальной безопасности РФ** пишется, что *«возрождаются исконно российские идеалы, духовность, достойное отношение к исторической памяти»*. ... Далее в ней указано: Силы национальной безопасности обеспечивают сохранение культурного и духовного наследия, доступность информации по различным вопросам духовной жизни общества... Решение задач обеспечения национальной безопасности в сфере культуры в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается за счет укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации, ... **создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России ...**

Закон РФ «Об Образовании в России» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) **Образование** – **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность** приобретаемых знаний, умений, навыков, **ценностных установок**, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности **в целях** интеллектуального, **духовно-нравственного**, творческого, физического и (или) профессионального **развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373



- **Духовно-нравственное воспитание** - это педагогически организованный процесс формирования у школьников базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.
- **Духовно-нравственное развитие** - это формирование умений на основе этих ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- **В процессе обучения** формируются знания о ценностях русского народа, его духовных, культурных традиций

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»



Концепция определяет:

- *характер современного национального воспитательного идеала;*
- *цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;*
- *систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;*
- *основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».*



Актуальность программы в дошкольный период

- **Формирование базиса личностной культуры, базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека.**
- **Становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения.**
- **Наибольшая открытость детской души.**
- **«Золотой» период в эмоциональной жизни человека, складывается потенциал для дальнейшего целостного развития ребенка.**



ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

**В разнообразии детства
и опыте первых лет жизни заложен
великий творческий потенциал
каждого и всей нашей культуры.**

**От того, какая система ценностей и
какие нормы заложены в детстве,
будет в буквальном смысле зависеть
жизнь.**



АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:



Кузьмин Игорь Алексеевич,
автор и руководитель
Программы, профессор, член-
корреспондент РАЕН, главный
редактор Издательского Дома
«Истоки»



Камкин Александр
Васильевич, доктор
исторических наук,
культуролог, профессор ВГУ,
член-корреспондент РАЕН,
автор учебников «Истоки»



Авторы-составители программы «Истоки» в дошкольном образовании»



**Абрамова О.С.,
Бойцова И.Ю.,
Горшкова Л.И.,
Губина Е.А.,
Кудряшева Н.С.,
Лугвина Г.И.,
Майорова Н.Б.,
Перькова С.В.,-
педагоги ДОУ №91
и №99 г. Вологды;
профессор
Твардовская
Н.Ю.**



Информационная справка

Программа «Истоки» была задумана как программа стратегического развития социокультурного пространства России сроком на 50 лет. Первый этап разработки программы относится к 1987 году, второй этап развития и реализации программы начался в 2011 году. В настоящее время программа реализуется в 62 регионах Российской Федерации.

- **Основной целью** программы является **привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.**
- Программа представляет собой апробированную воспитательно-образовательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (№ 3,5-707 от 20.07.98 г.).

Программа «Истоки» объединяет общественные силы, заинтересованные в стабилизации и единении нашего общества на основе устойчивых ценностей и идеалов российской цивилизации.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.



ИСТОКОВЕДЕНИЕ

новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей.

ИСТОКОВЕДЕНИЕ, как новое направление в науке и образовании, впервые признано Российской Академией естественных наук в 2000 году.

В программе **«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»** представлены пять уровней:

- ✓ методологический;
- ✓ концептуальный;
- ✓ программно-содержательный;
- ✓ методический;
- ✓ инструментарий и технологии.



ОСОБЕННОСТИ программы «Социокультурные истоки»

- **Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях.**



«Истоки» опираются на:

- **опыт** отечественной культурологии (включающий совокупность знаний, верований, нравственных и правовых понятий, повседневных привычек, а также материальных объектов, созданных человеком);
отечественной этнологии, (которая описывает материальную культуру, жизненный уклад, духовно-нравственные ценности и традиции народа);
- **культурной антропологии** (которая изучает разнообразие связей человека с внешней средой, его социокультурные роли и связи, установки его внутреннего мира и т. д.); обращаются к достижениям истории, религиоведения, экологии, географии.



**В основе программы «Истоки» -
методология социокультурного
системного подхода к истокам
в образовании (автор И.А. Кузьмин)**

**Социокультурный системный подход
направлен на развитие семьи, духовно –
нравственного стержня личности,
элементов управленческой культуры и
эффективного общения, на применение
методик и педагогических технологий,
устраняющих разрывы между обучением
воспитанием и развитием.**



Истоковские стратегии эффективного образования

- *Стратегия отбора*
- *Стратегия поэтапного
длительного воспитания и
обучения*
- *Стратегия воспитания на
социокультурном опыте*



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:


- **Технология присоединения**
- **Технология развития целостного восприятия и мышления**
- **Технология развития чувствования**
- **Технология развития мотивации**
- **Технология развития личности**
- **Технология развития ресурса успеха**



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ ПОЗВОЛЯЕТ:

- ✓ объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- ✓ обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- ✓ развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- ✓ использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- ✓ развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Интегративный характер Истоков



Новое направление в образовании – *Истоковедение* объединяет различные учебные дисциплины в Школе и образовательные области (п. 2.6. *Общих положений Стандарта*) в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс. Интеграция пяти образовательных областей Стандарта в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе *единой системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания* воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.



Интегративный характер программы «Истоки»

- **Базовые ценности не локализованы в содержании отдельной образовательной области. Они пронизывают все содержание ДО, весь уклад дошкольной жизни, всю многоплановую деятельность воспитанника как человека, личности, гражданина.**

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между ДОО и семьей, ДОО и обществом, ДОО и жизнью.

Данный принцип успешно реализуется в курсе пропедевтики «Истоки», который ориентирован на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.



Концептуальные положения программы «Социокультурные истоки»:

- *методология социокультурного системного подхода к Истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина;*
- *культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского;*
- *системно-деятельностный подход к организации воспитательного процесса в контексте «Истоков»;*
- *стратегия воспитания и развития детей дошкольного возраста на социокультурном опыте.*



ПОЛНОЕ СОТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» *требованиям* ФГОС ДО

- **Концептуальные основания.**
- **Социализация детей дошкольного возраста.**
- **Педагогические технологии образования.**
- **Основные принципы взаимодействия педагога с детьми.**
- **Цели и задачи.**
- **Интеграция «Истоков» с образовательными областями ФГОС ДО.**
- **Целевые ориентиры Д/О.**



Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы образовательной деятельности (АФОД)

- *АФОД относятся к классу «высоких» педагогических технологий, опираются на соответствующую методологию развития социокультурного опыта ребёнка и взрослого. Уникальность АФОД с детьми в том, что они создают основу для реализации личностно – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка. АФОД снижают чувство социальной изолированности, формируют доверие к людям, ресурс успеха, создают условия для взаимопонимания в образовательном процессе, позволяют избежать прямой назидательности, представить значимую информацию в виде метафоры (сказки, былины, сказа, пословицы, образного выражения и т.д.), так как это отвечает особенностям мышления детей дошкольного возраста.*



Основные положения культурно – исторической теории Л.С.Выготского:

- ❖ **высшие психические функции человека являются социально обусловленными, определяются обществом, культурно – исторической средой;**
- ❖ **обучение и воспитание должны представлять целостный образовательный процесс;**
- ❖ **знания о нравственности должны быть проведены через личный опыт ребёнка;**
- ❖ **опыт ребёнка определяется социальной средой;**
- ❖ **наличие активного речевого общения со сверстниками и взрослыми;**
- ❖ **знания должны быть усвоены через эмоции, чувства и мотивацию.**



ИСТОКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – пропедевтический курс «Истоков» в начальной школе

Содержательной основой программы является система понятий, категорий-ценностей, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор ВГУ А.В.Камкин).



Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании единство линий преемственности программ Школы и дошкольной Организации определяется:

- согласованностью целей и задач;***
- единой системой категорий и ценностей;***
- активным методом обучения и воспитания;***
- едиными педагогическими технологиями;***
- преемственностью образовательного инструментария;***
- участием в воспитательной программе родителей;***
- ориентацией на социально-значимые результаты.***



Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания

- являются определенные **ценности**, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных, традициях и передаваемые от поколения к поколению.



- **Под содержанием дошкольного образования мы понимаем *социокультурный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.***
- ***Знания, их значимость в дошкольном образовании определяется тем, что они являются элементом культуры.***



Каждая тема, которую дети осваивают на Истоках, прорабатывается **во временной связи прошлого, настоящего и будущего.**

- *«Соотнесение себя с культурными **образами прошлого, настоящего и будущего – естественная для бытия и развития человека позиция. Именно это даёт возможность переживать как ценность человеческое бытие во всей истории в сфере сегодняшнего дня и в ближайшей и отдалённой перспективе» (В.С. Мухина)***

- **«Человек относительно своей персоны мыслит в трёх временах: в индивидуальном прошлом, в настоящем и будущем. Вместе с тем он исходит из прошлого, настоящего и будущего его этноса, его государства, и наконец, он может быть включённым в прошлое, настоящее и будущее человечества. Депривация ценностного отношения человека к его прошлому, настоящему и будущему или отсутствие структурированного прошлого в истории развивающегося человека и неопределённость перспективы жизни разрушают внутренний статус личности.**
- **Рефлексия своего индивидуального пути в контексте исторического процесса даёт человеку возможность проникнуться чувством движения индивидуальной жизни в истории человеческого рода, пониманием ценности жизни и суетности проходящих побуждений, что утверждает человека к необходимости морального отношения и любви к людям.**





СТЕРЖНЕВАЯ ОСНОВА ИСТОКОВЕДЕНИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курс пропедевтики «Истоки» направлен на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

СИСТЕМА КАТЕГОРИЙ КУРСА ПРОПЕДЕВТИКИ «ИСТОКИ»

- (3-4 года)** *Слово, Образ, Книга*
- (4-5 лет)** *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*
- (5-6 лет)** *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*
- (6-7 лет)** *Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника*



- **«Личность не может быть абсолютизирована, она не развивается сама из себя, но приобретает свое содержание в общении с миром ценностей, в живом социальном опыте и, в конечном итоге, в обращении к Богу.»**

- **В.В.Зеньковский**

Базовые национальные ценности:



- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



Система ценностей «Истоков»

• **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ:**

- *ценности родной культуры;*
- *ценности деятельности человека;*
- *социокультурные ценности;*
- *ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;*
- *ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

- *ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);*
- *нравственные ценности.*



В основе русской национальной культуры

как культуры вмещающей и гарантирующей сохранение и развитие массы других национальных культур Российского государства, в её лоне целостности взгляда на мир, лежит христианское (православное) мировоззрение.

Для культуры народа России очень важны и взаимовлияния, взаимоприобретения, синтез, на основе которых рождается наша многонациональная общероссийская культура.



Русский историк В.О. Ключевский:

«Русская культура имеет своеобразный «защитный пояс»: перенимая внешние манеры, платье, речевые обороты, ядро культуры остается неизменным».

Ядро культуры — особый механизм самосознания народа: знание о самом себе, о своем глубинном бытии, о своей силе и достоинствах и о своих недостатках и ограниченности.



А.Г. АСМОЛОВ о ФГОС ДО:

« Наш стандарт нестандартен, он – основа для передачи культурного кода времен. Своеобразного «культурного гена», а ген, как вы знаете, отличается разнообразием, которое он и реализует. Приобщение дошкольников к этнокультурному коду, к культурным образцам, к культурным сокровищам должно стать нормой».



Стратегическая задача ФГОС дошкольного образования

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*
 - объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.*
 - (Программа «Социокультурные истоки»)*
- (П.1.6., раздел I. Общие положения).**



ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;**
- * организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;**
- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста.**



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России;*
- ✓ *объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;*
- ✓ *создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;*



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;*
- ✓ *развитие способности получать значимые социокультурные результаты;*
- ✓ *обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;*
- ✓ *укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.*



Новизна программы:

- **соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;**
- **создание системы категорий-ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;**
- **использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих НАВЫКОВ;**



Новизна программы:

- **создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;**
- **формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;**
- **обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;**
- **создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и семье;**
- **создание условий для успешной социализации детей.**



Инструментарий курса пропедевтики «Истоки»:

- программа для дошкольного образования; планы активных развивающих занятий с детьми 3 – 8 лет;
- комментарии и пояснительная записка к программе;
- программа и система активных занятий по работе с родителями «Моя семья» и методические рекомендации к ней;
- серия книг для развития детей 3 – 8 лет и методические рекомендации к их использованию в условиях ДОУ и семьи;
- мониторинг социокультурного развития дошкольников; дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника; журнал педагога ДО по мониторингу; книги для развития речи детей; альбомы для творчества.



**Учебно-методический комплект
программы «Истоки»
в 2002 году получил гриф Министерства
образования Российской Федерации
и рекомендован для использования в
образовательном процессе субъектов РФ.**

Это качественно новый инструментарий образования.

**В 2011 году Издательский дом «Истоки»
включен в Федеральный перечень Организаций...
В 2016 г. - ПОВТОРНО**



**Из рекомендательного письма
Комитета по образованию и науке Государственной Думы
№ 3,5-707 от 20.07.1998 г.:**


В Комитете Государственной Думы по образованию и науке рассмотрены материалы, связанные с реализацией межрегиональной программы «Социокультурные истоки».

Комитет отмечает, что РАЕН ведет целенаправленную работу по развитию национальных духовных ценностей, развитию обучения и воспитания как единого процесса.

Комитет по образованию и науке считает возможным поддержать инициативу РАЕН по развертыванию научно-исследовательских, образовательных и издательских программ, направленных на развитие национальных духовных ценностей, позитивно отнестись к опыту Администрации Вологодской области по внедрению социокультурного подхода в обучении и воспитании, дальнейшему развитию программы «Социокультурные истоки».

**Из рекомендательного письма
Министерства образования РФ
№ 27-51-394/14 от 28.06.2002 г.:**

Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «Истоках» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «Истокам» качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в «Национальной доктрине образования» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.



Из рекомендательного письма
МИНОБРНАУКИ от 01.09.2016 г. № 08-1803 и
приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область **ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5-го класса.**

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:**

- 1) *учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников*, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, **утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699** (всего 80 организаций).

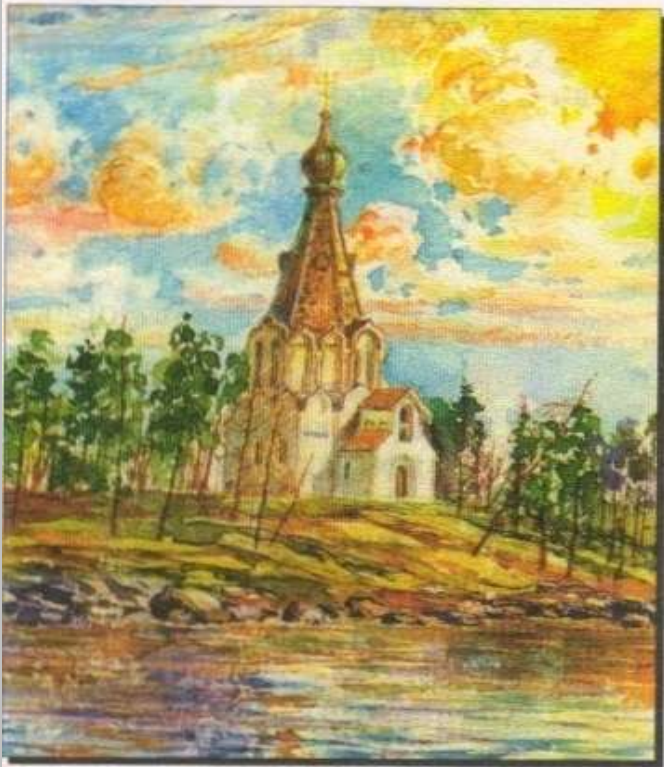
Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР осуществляется в соответствии с примерным регламентом, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

Целесообразным также является включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



ТОМ 5

ИСТОКОВЕДЕНИЕ

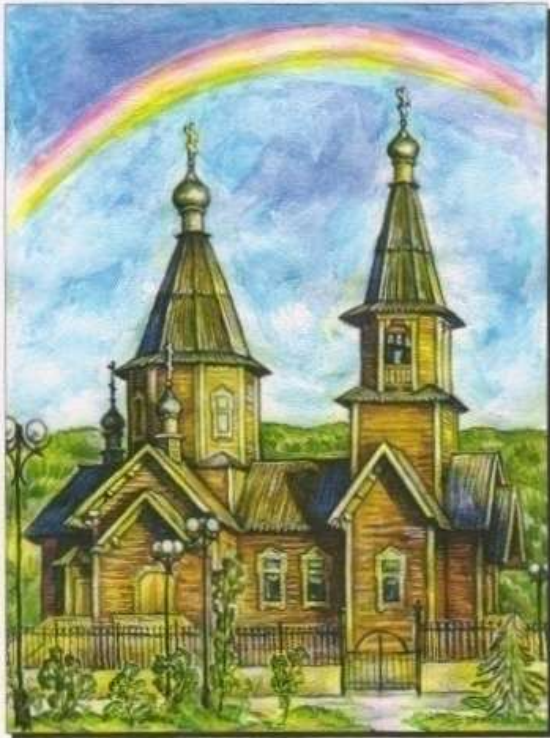


- На страницах издания представлена программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании как пропедевтика Истоков в начальной школе. Особое внимание уделено программно-методическому обеспечению Азбуки Истоков «Золотое сердечко», которое реализует важнейшие принципы единства воспитания, обучения и развития. Публикуемые материалы позволяют участникам образовательного процесса развивать ценностные ориентиры Ребенка, Семьи, Школы и Детского сада.
- Издание адресовано педагогам, родителям и всем тем, кто заинтересован в утверждении



ТОМ 11

ИСТОКОВЕДЕНИЕ



- В 11 томе Истоковедения представлены методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей 3-8 лет по программе «Социокультурные истоки»; работа с родителями по программе «Моя семья» и методические рекомендации по ее использованию; социокультурные, духовно-нравственные, нравственно-патриотические, культурологические проекты, стержневой основой которых является программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования; педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию в контексте Истоковедения и многое



ТОМ 15

ИСТОКОВЕДЕНИЕ



Методическое пособие по организации и проведению мониторинга социокультурного развития детей дошкольного возраста с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Включает: *методические рекомендации к проведению мониторинга и показатели оценки; образовательный инструментарий; результаты индивидуального и группового развития; этапы социокультурного развития ребенка и др.*



Дневник социокультурного развития ребенка дошкольного возраста по Истокам

носит индивидуальный и
строго
конфиденциальный
характер. Рассчитан на 4
года дошкольного
детства.

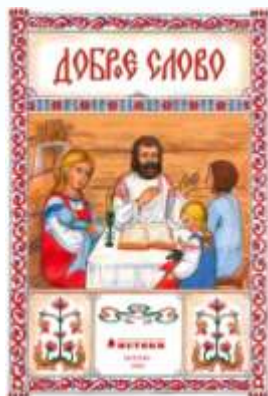
Содержит:
индивидуальные
показатели развития
ребенка по пяти аспектам
качества образования.





КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

детей 3-4 лет



детей 4-5 лет





КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

детей 5-6 лет



детей 6-7 лет





Альбомы для развития и рисования



разработаны в соответствии с целями, задачами и содержанием программы для дошкольного образования.

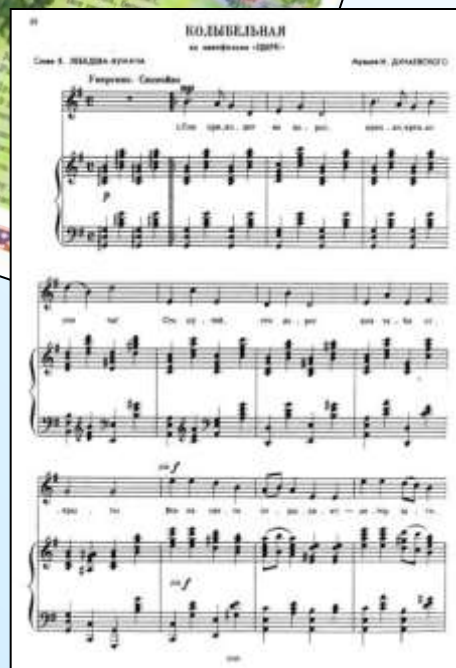
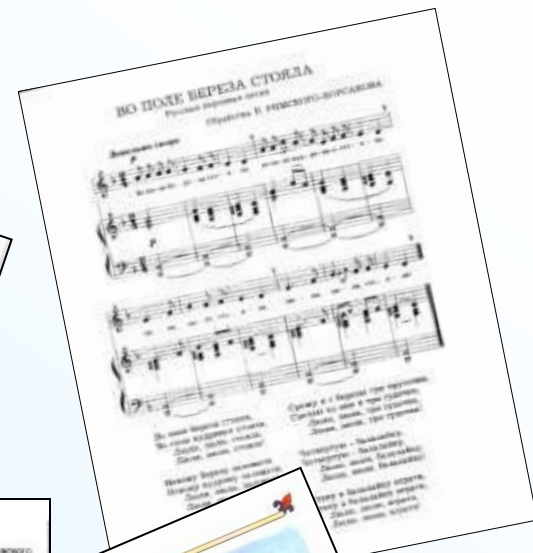
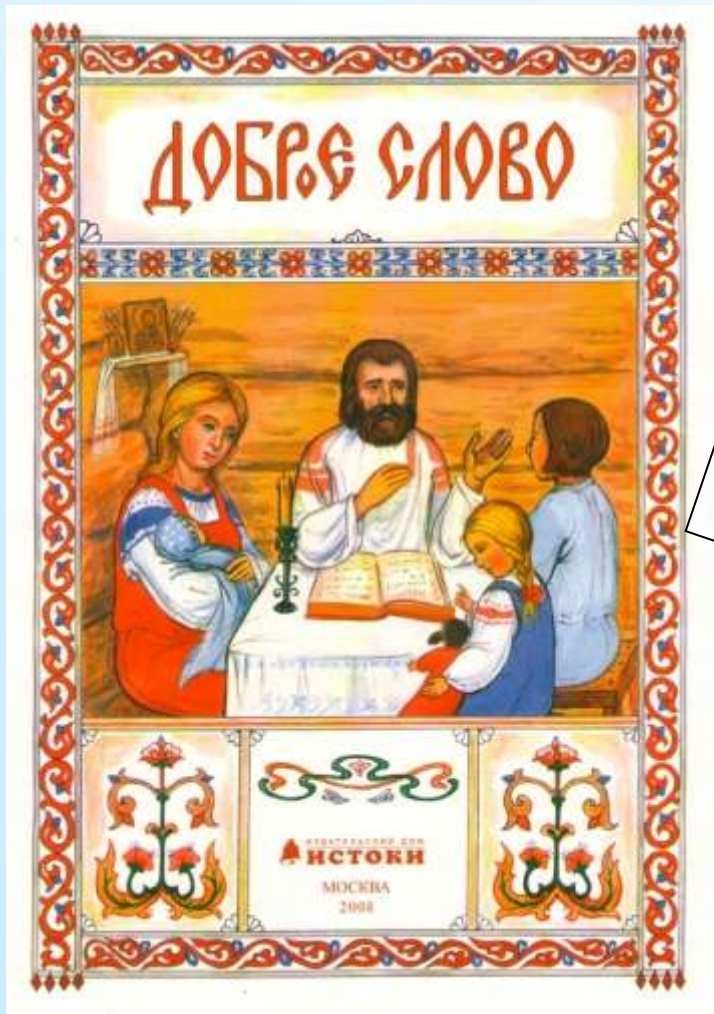
В альбомы включены герои известных народных и авторских сказок, с которыми дети соприкасаются в процессе освоения социокультурных и духовно-нравственных категорий программы.

Альбомы способствуют развитию в детях

- **образного восприятия,**
- **образного воображения и**
- **образного мышления, а также -**
- **творческих способностей детей.**



Книги для музыкального развития





Книги для развития речи



Прочитайте детям потешки.

Читая, проследите, чтобы произношение было ясным и четким, эмоционально окрашенным.

*Жилбыл Глеб,
Соял Глеб хлеб.
Потрудился Глебушка,
Есть у Глеба хлебушко.*

*Едет Женя в красной шапке
На серебряной лошадке,
Зелотой уздой звенит,
Во все стороны глядит.*

*Ранорано поутру
Петушок туруруру!
Наших деточек будить,
Петю, Машу торопить:
«Детки, просыпайтесь,
Маме улыбайтесь,
Глазки протирайте,
Щечки умывайте!»*

Какие добрые слова из этих потешек вы запомнили?

Назовите имена детей, о которых говорится в потешках, ласково (Глебушка, Машенька, Женечка, Петенька).

Выучите с детьми понравившуюся потешку.



Речевые задачи. Формирование навыков разговорной речи.

Активизация в речи детей имен людей, употребляемых в ласкательной форме.

Осмысление собственного имени.

Формирование у детей способности понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства.

Загадка загадку детям.

ЗАГАДКА

*И у мамы есть,
И у папы есть,
И у дочки есть,
И у внучки есть.
Чтоб его узнать,
Надо вслух назвать.*

(Имя)

Введите в традицию отмечать именины детей, играть в хороводную игру «Именины» (страница 17 книги «Доброе слово»).

Спросите детей, нравится ли им произносить и слышать ласковое имя? Какое у них при этом настроение? Подтвердите, что и другим людям нравится, когда к ним обращаются с ласковым именем.

Покажите

детям связь ласкового слова и вызвавшего его чувства



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы, ее воспитательный потенциал позволяют:

- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;
- ✓ устранить разрыв между дошкольным образованием и начальной школой, начальной и основной, полной школой, между общеобразовательной, профессиональной и высшей школой;
- ✓ выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивации на достижение значимых результатов на основе социокультурного опыта;
- ✓ в плане личностного развития – воспитывать в детях чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье;

- ✓ использовать принципиально новый инструментарий в образовании и мониторинге социокультурного развития дошкольников;
- ✓ выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- ✓ развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения;
- ✓ максимально полно описать и более точно определить динамику социокультурного развития детей 3-8 лет по пяти аспектам качества образования.



*«Истоки» обладают мощным
интегративным потенциалом
и способствуют воссозданию
ценностной основы межрегионального
взаимодействия и развитию единого
социокультурного пространства
России.*



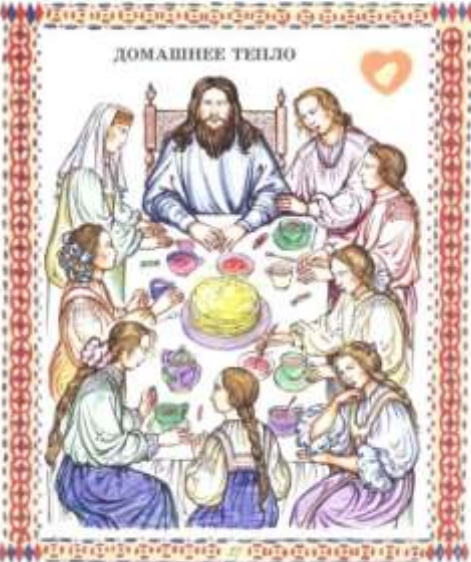
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЛЕКЦИИ №1

Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании (1 уровень)

На занятиях в детском саду или дома ребенок вместе с родителями может оформить страничку Альбома «Мои Истоки».

Помогите ребенку расписать страничку Альбома «Домашнее тепло» и сохранить ее в своем семейном архиве.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО



На занятиях в детском саду или дома ребенок вместе с родителями может оформить страничку Альбома «Мои Истоки».

Создайте рисунок или коллаж (можно с использованием фотографий) своей дружной семьи.

Подпишите имена всех ее членов.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



На занятиях в детском саду или дома ребенок вместе с родителями может оформить страничку Альбома «Мои истоки».

Раскрасьте страничку Альбома «Благодарное слово» и сохраните ее в своем семейном архиве.

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО





Понятие категория

- *(греч. **Kategoria** — определение, суждение) — предельно широкое понятие, в котором отражено существенное, типическое содержание явлений бытия и господствующих в нем отношений.*
- В соответствии с «Толковым словарём обществоведческих терминов» (под ред. Н.Е. Яценко. 1999) **категория - философское понятие, отражающее наиболее общие свойства, отношения и связи явлений объективного мира** (материя, время, пространство, движение, причина и следствие, качество и количество, необходимость и случайность, форма и содержание и т. д.);
- "Словарь иностранных слов" (Комлев Н.Г., 2006) трактует слово «категория» как **«научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности; ... одно из самых высоких в иерархии научных понятий».**



- Философский словарь Т.Г. Румянцевой говорит нам о том, что «**КАТЕГОРИЯ** (греч. *Kategoria* - высказывание; признак) - предельно общее понятие.
- Образуется как последний результат отвлечения (абстрагирования) от предметов их особенных признаков.
- Для него уже не существует более общего, родового понятия, и, вместе с тем, он обладает минимальным содержанием, т.е. *фиксирует минимум признаков охватываемых предметов*. Однако это такое содержание, которое **отображает фундаментальные, наиболее существенные связи и отношения объективной действительности и познания.**
- Каждое философское направление вырабатывает и использует набор собственных категорий».



- Философские категории — ***предельно широкие понятия, в которых мыслятся всеобщие, существенные стороны, свойства, связи и отношения бытия.***

Как *понятия* категории являются необходимыми формами мышления. Как *предельно широкие понятия* категории претендуют на универсальное применение и описание мироздания в целом.

Поэтому философские категории служат средством формирования картины мира в целом, что, собственно, и является предназначением философии.

Как любое понятие, категории выполняют *инструментальную функцию*, выступают в качестве условия и средства мышления. Философские категории также выполняют *инструментальную функцию*, являясь способом *познания* и освоения.



Ценности – своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения. Основой социокультурных и духовно – нравственных ценностей являются традиции народа, внутренний мир человека, реальный окружающий мир. Ценности составляют ядро духовности.

Ценностные ориентации – направленность субъекта на определённые ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений, определяющих его деятельность. Установки и предпочтения человека выступают как центр внутреннего, духовного мира, в котором отражается весь накопленный жизненный опыт.

Духовно – нравственные ценностные ориентации всегда предлагают человеку выбор. Свобода выбора является основанием нравственных ценностных ориентаций.



Определение понятия

«духовно-нравственное воспитание»

- пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств ребенка (таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм),
- содействие обретению ребенком спасительного нравственно-востребованного духовного опыта,
- формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления,
- создание условий для складывания ценностных гармоничных отношений ребенка с миром, с другими людьми (взрослыми и сверстниками), переживаемых как сострадание и сопереживание и реализуемых в актах содействия, помощи, защиты,
- коррекция негативных проявлений и порочных наклонностей ребенка в соответствии с идеальной нормой, нравственным абсолютом.
- **Духовность** - **служение** **Отечеству**
(«Истоки»)

- **Духовно – нравственное воспитание** - деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.) способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение.



(Евдокия Васильевна Бондаревская)

- **Духовно-нравственное воспитание** - процесс содействия духовно-нравственному становлению ребёнка, формированию у него
- **нравственных чувств** (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- **нравственного убеждения** (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);
- **нравственной позиции** (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно-нравственного содержания);
- **нравственных привычек, умений и навыков, поведения** (**Отзывчивость** – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно-смысловой стороне действительности).
- **нравственных качеств** (Милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Совестьливость).

***Развитие духовности – это
проблема обретения
смысла.***



***Духовность есть показатель
существования иерархии
ценностей, целей и смыслов.***

***Никакая сумма знаний не в
состоянии заменить Веру,
Надежду, Любовь Мудрость,
Доброту, Сострадание.***

• **Нравственная сфера личности:**

- Отношение к близким людям.
- Отношение к себе.
- Отношение к делу.
- Отношение с предметным окружением.
- Отношение к природе.
- Отношение к духовному миру.





Нравственная воспитанность:

- *Нравственное сознание.*
- *Нравственные чувства.*
- *Нравственные убеждения и нравственная позиция.*
- *Нравственное поведение.*
- *Нравственные привычки и умения.*
- *Нравственные качества.*



- **Информация о Межрегиональной методической школе «Истоки» для дошкольного образования и общеобразовательной школы и ссылки на записи занятий размещены на сайте Издательского дома «Истоки» в разделе «Методическая школа «Истоки»:**
- **<http://istoky-co.ru/metodshkola.php>**

*Издательский дом "Истоки" (город Москва)
тел.: 8 (495) 737-41-94*

АВТОР презентации –
методист Истоковедения
Издательского дома «Истоки» (г. Москва)
АБРАМОВА ОЛЬГА
СЕРГЕЕВНА,
2017 год



**Спасибо за проявленное
внимание и терпение !**
До новых встреч!



СЧАСТЬЯ ВАМ!!!